

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 пос. Санболи Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ детский сад  
\_\_\_\_\_ В.В.Пермякова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**Учебный план**  
**по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**  
**МБДОУ № 41 пос. Санболи на 2021- 2022 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 пос. Санболи Амурского муниципального района Хабаровского края является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 пос. Санболи Амурского муниципального района Хабаровского края (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования Хабаровского края.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- морально-нравственное.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения.

Педагогический коллектив Учреждения реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.30 -9.00) включает в себя:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

–организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-17.30) включает в себя:

-индивидуальную коррекционную работу;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая

- с 1 сентября по 13 сентября – адаптационно-диагностический период;

- с 14 сентября по 31 декабря – учебный период;

- с 01 по 10 января – новогодние каникулы;

- с 11 января по 31 мая – учебный период;

- с 11 апреля по 22 апреля диагностический период.

В детском саду образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

- 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»  
Основная часть (по обязательной части ООП)
- Часть, формируемой участниками образовательных отношений:
- 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»
- 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти -не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет –не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая

повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.
3. Введение регионального компонента Учреждения.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно

-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят физкультурно – спортивное, речевое, социально – коммуникативное развитие детей. Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность Учреждению использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей Учебный план организованной образовательной деятельности Учреждения (Приложение № 1).

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- сохранение преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- учёт приоритетного направления деятельности – физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.
- отражение специфики ДОУ:

а) учёт особенностей возрастной структуры – в Учреждении функционируют 2 разновозрастные группы, из них: 1 группа – 1-4 года, 2 группа – 4-7 лет.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:30-17:30.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно– исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3 – 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

На базе Учреждения для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, работает учитель логопед.

Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим Учреждение.

Основные задачи:

- обследование состояния речи детей, посещающих Учреждение;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Коррекционные задачи:

- постановка диафрагмально – речевого дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- активная речевая деятельность детей во время организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время, ежедневно в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня.

Индивидуальные занятия с логопедом не включаются в учебный план.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям дошкольного возраста с проблемами здоровья, в дошкольном образовательном учреждении работает педагог-психолог, деятельность которого не входит в учебный план.

Задачи педагога – психолога:

- формирование психологической основы речи;
- развитие и коррекция познавательных процессов:
  - внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
  - мышления (наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического);
  - восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
  - воображения (воспроизводящего и творческого);
- развитие мелкой моторики.
- коррекции эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психо-гимнастики);

Важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками. ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДООУ.



Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в Учреждении обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам Программы, реализуемой в Учреждении. Решение образовательных задач имеет свою специфику:

- на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности; возрастает доля самостоятельной детской деятельности;
- работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;
- обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;
- немного меняется форма организации - в основном все виды деятельности переносятся на воздух.

В летний оздоровительный период Учреждение продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Отводится больше времени на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно СанПиН в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию организуется на открытом воздухе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования сохранён полностью.  
 Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

Приложение № 1.

**Учебный план реализации организованной образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе  
 дошкольного образования на 2020-2021 учебный год**

Образовательная область	Периодичность		
	1 группа	2 группа	Интеграция образовательных областей
	1-4 лет	4-7 лет	
<b>Физическое развитие</b>			
Физическое развитие в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально– коммуникативное; -познавательное развитие; -речевое развитие;
Физическое развитие на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	2 раз в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

исследовательской деятельности	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю  0,5-1 раз в неделю	
<b>Речевое развитие</b>			
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-социально – коммуникативное; -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
Подготовка к обучению грамоте		1 раз в неделю	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
- Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
- Лепка	1раз в две недели	1раз в две недели	
- Аппликация	1раз в две недели	1раз в две недели	

Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Длительность	15-20 мин.	25 мин.	
Количество	10	13 14	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	2ч 45 мин 3 часа 20 мин	2ч 45 мин 7 часов 30 мин	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b>			
<i>Общение</i>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>			

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие, -художественно-эстетическое развитие
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>			

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>			
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>			
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>			
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин	15 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
<b>Социально – коммуникативное развитие.</b>			
Социально – коммуникативный тренинг (СОД педагог – психолог)	0.5 в неделю	0.5 в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Тренинг по формированию основ безопасного поведения (СОД воспитателя)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Конструирование/ Робототехника (кружковая работа)		1 раз в неделю	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие



**Учебный план реализации  
организованной образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на летний  
оздоровительный период**

Образовательная область	Периодичность		Интеграция образовательных областей (примерная)
	1 группа	2 группа	
<b>Физическое развитие</b>			
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	-социально – коммуникативное; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие
<b>Познавательное развитие</b>			
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).		-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).		-социально – коммуникативное; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Речевое развитие</b>			

Речевое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).		-социально – коммуникативное; -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие;			
- Рисование - Лепка - Аппликация	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и самостоятельной деятельности детей.		-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Длительность	20 мин.	25 мин	
Количество	5	5	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1ч 40	2ч. 05мин	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b>			
<b>Общение</b>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие

			-познавательное развитие.
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно СОД</i>	<i>ежедневно СОД</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие, -художественно-эстетическое развитие
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
Утренняя гимнастика	ежедневно		социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие.
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -художественно-эстетическое развитие
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>			
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>			
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое

			развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня, кружковая работа	30 мин	30 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	социально – коммуникативное; -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

**Организация режима пребывания в ДОУ  
на 2021-2022 учебный год**

	<b>ясли-І младшая (1-3 года) № 1</b>	<b>Разновозрастная (3-7 лет) № 2</b>
Прием детей*. Игра	7:30-8:15	7:30-8:15
Утренняя гимнастика	8:25-8:35	8:25-8:35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:35-9:00	8:35-9:00
Непосредственно образовательная деятельность	9:00-9:30	9:00-10:00
Второй завтрак**	9:30-9:40	10:00-10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка***	9:40-11:00	10:10-11:30
Возвращение с прогулки. Игра	11:00-11:15	11:30-11:55
Подготовка к обеду	11:15-11:30	11:55-12:05
Обед	11:30-12:00	12:05-12:35
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:00-12:15	12:35-12:45
Сон	12:15-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игра	15:15-15:25	15:15-15:25
Подготовка к полднику	15:25-15:30	15:25-15:30
Полдник	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	-	15:50-16:00
Непосредственно образовательная деятельность	-	16:00-16:25
Подготовка к прогулке	15:50-16:10	16:25-16:40
Прогулка. Уход домой	16:10-17:30	16:40-17:30

	<b>Разновозрастная № 3 (Нижняя Гавань)</b>
Прием детей*. Игра	7:30-8:15
Утренняя гимнастика	8:25-8:35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:35-9:00
Непосредственно образовательная деятельность	9:00-9:40
Второй завтрак**	9:40-9:50
Подготовка к прогулке. Прогулка***	10:10-11:30
Возвращение с прогулки. Игра	11:40-11:55
Подготовка к обеду	11:55-12:05
Обед	12:05-12:35
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:35-12:45
Сон	12:45-15:15
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игра	15:15-15:25
Подготовка к полднику	15:25-15:30
Полдник	15:30-15:50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	-
Непосредственно образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке	15:50-16:00
Прогулка. Уход домой	16:00-17:30

\* При оптимальных погодных условиях прием детей осуществляется на улице

\*\* Второй завтрак организуется через 1 час 10 мин. – 2 часа после завтрака в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, либо непосредственно перед подготовкой к прогулке

\*\*\* Прогулка включает следующие виды деятельности детей: наблюдение в природе и за трудом взрослых; труд в природе и на участке; индивидуальная работа по физическому совершенствованию; подвижная игра; динамический час; создание игровой ситуации; игры с песком, водой, ветром, снегом; рассказ из личного опыта; конструирование; ручной труд.

Время поведения и продолжительность дневной прогулки может варьироваться в зависимости от погодных условий.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ детский сад  
\_\_\_\_\_ В.В.Пермякова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**Расписание**  
**организованной образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 пос. Санболи на 2021-2022 учебный год**

	<i>Гр. № 1 (1-3 года)</i>	<i>Гр. № 2 (3-7 лет)</i>
<b><i>Понедельник</i></b>	Развитие речи 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup>  Рисование 9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>	Познание 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup> Аппликация (1,3 неделя) Лепка (2,4 неделя) 9 <sup>35</sup> – 10 <sup>00</sup>
<b><i>Вторник</i></b>	Познание 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>10</sup>  Физическая культура 9 <sup>20</sup> – 9 <sup>30</sup>	Рисование 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup> Познание 9 <sup>35</sup> – 10 <sup>00</sup> Физическая культура 16 <sup>10</sup> -16 <sup>35</sup>

<i>Среда</i>	<p>Музыка 9<sup>00</sup> – 9<sup>10</sup></p> <p>Лепка 9<sup>20</sup> – 9<sup>30</sup></p>	<p>Развитие речи 9<sup>00</sup> – 9<sup>25</sup></p> <p>Музыка 9<sup>35</sup> – 10<sup>00</sup></p> <p>Рисование 16<sup>10</sup>-16<sup>35</sup></p>
<i>Четверг</i>	<p>Развитие речи 9<sup>00</sup> – 9<sup>10</sup></p> <p>Физическая культура 9<sup>20</sup> – 9<sup>30</sup></p>	<p>Познание 9<sup>00</sup> – 9<sup>25</sup></p> <p>Развитие речи 9<sup>35</sup> – 10<sup>00</sup></p> <p>Физическая культура 16<sup>10</sup> – 16<sup>35</sup></p>
<i>Пятница</i>	<p>Музыка 9<sup>00</sup> – 9<sup>10</sup></p> <p>Физкультура (улица) 9<sup>20</sup> – 9<sup>30</sup></p>	<p>Музыка 9<sup>00</sup> – 9<sup>15</sup></p> <p>Физическая культура (улица) 9<sup>25</sup> – 9<sup>40</sup></p>

