**Аналитический отчет**

**результатов РМКДО в 2022 году по МБДОУ № 41 пос. Санболи**

Основными ориентирами повышения качества дошкольного образования для дошкольного учреждения являются показатели муниципального проекта «Качество дошкольного образования, как ресурс развития ребенка-дошкольника». В этом учебном году качество дошкольного образования оценивалось в рамках регионального мониторинга качества дошкольного образования(далее РМКДО). На основании приказа заведующего № 09-Д от 01.03.2022г. «Об участии МБДОУ № 41 пос.Санболи в мероприятиях по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году» из числа педагогов ДОУ была создана рабочая группа по внутренней оценке качества ДО. В период с 03.03.2022 по 29.03.2022 г. в ДОУ были проведены мероприятия по РМКДО в соответствии с региональным проектом по повышению качества дошкольного образования «Дошкольное образование: в приоритете – дети!».

 Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОУ включал в себя следующие области качества:

- «Образовательные ориентиры»,

- «Образовательная программа»,

- «Содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие),

- «Образовательный процесс»,

- Образовательные условия ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия),

- «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»,

- «Взаимодействие с семьей»,

- «Здоровье, безопасность и повседневный уход»,

- «Управление и развитие».

К каждому из показателей, в шкалах МКДО были представлены индикаторы, в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОО и отражающую уровень качества по измеряемому показателю. С этим утверждением рабочая группа должна была согласиться или не согласиться, зафиксировав в итоге положительную или отрицательную отметку индикатору. Члены рабочей группы внимательно изучали каждый индикатор, сравнивали с фактически имеющейся ситуацией и выставляли необходимую отметку индикатору.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования были получены следующие результаты:

Качество дошкольного образования в ДОУ по области качества **«Образовательные ориентиры»** находится на 1 уровне качества «Качество стремится к базовому» – 2.0 балла. Показатель «Ориентиры образовательной деятельности получил оценку 2 балла, показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития получил низкую оценку 2 баллов.

Для повышения качества деятельности в ДОУ по области качества

«Образовательные ориентиры» на один уровень выше, необходимо: предусмотреть анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и учет результатов анализа при определении Ориентиров. Необходимо вовлекать родителей в процессы совершенствования базы знаний ДОУ для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников группы, к разработке Ориентиров. Также нашему ДОУ сложно добиться значительных результатов по повышению «Образовательных ориентиров» в связи с тем, что в ДОУ сосредоточены дети разных возрастов, а именно в группе, где проводился МКДО сосредоточены дети от 3 до 7 лет, что значительно затрудняет работу по разработке ООП ДО, затрудняет раздел выполнение раздела «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития ».

**Область качества «Образовательная программа»** оценена на низком уровне качества - 0 балла. Показатели «ООП ДО», «Адаптированная ООП ДО для детей с ОВЗ», «АОП ДО» показали – 0 баллов., показатель «Образовательные программы» получил 0 баллов.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОСДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. ООП ДО утверждена приказом заведующего № 72-Д от 31.08.2021года, принята на педагогическом совете (протокол № 5 от 27.08.2021г).

 Анализ структуры и содержания ООП ДО (далее по тексту - Программа) показывает следующее:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей.

 Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Наряду с НОД педагоги решают задачи в ходе совместной с детьми деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В ООП ДО по мере необходимости вносятся дополнения и изменения.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса.

Для повышения качества по области «Образовательная программа» до уровня до первого уровня необходимо совершенствовать Образовательную программу нужно привлекать к разработке и совершенствованию ООП ДО все заинтересованные стороны и поработать над внесением изменений в программу.

Область качества МКДО **«Содержание образовательной деятельности»** оценивалось по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО - получена оценка – 2.36 баллов, что означает «Качество стремится к базовому». Девять групп показателей качества получили оценку «Качество стремится к базовому»: социальное развитие, коммуникативные способности и активность, развитие познавательных интересов, любознательности и активности, формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, развитие речевого слуха, развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности, освоение письменной речи, знакомство с литературой и фольклором – по 2 балла, Тринадцать показателей качества соответствует 3 уровню качества «Базовый уровень» - это развитие воображения и творческой активности, формирование математических представлений, обогащение словарного запаса, развитие культуры устной речи и речевая активность, знакомство с миром искусства, изобразительное творчество, художественное моделирование и конструирование, театрально-словесное творчество, здоровый образ жизни, развитие представлений о своем теле и физических возможностях, движение и двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт. За два показателя были получены по 1 баллу – это эмоциональное развитие и речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде, где показатель «Требуется серьезная работа по повышению качества».

Содержание образовательной деятельности полностью обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Содержание образования по всем образовательным областям определяется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка по результатам педагогической диагностики, осуществляется подбор форм и методов работы с учетом ведущей игровой деятельности детей.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» необходимо предпринять меры по каждой из обозначенных групп показателей качества, а также изучить влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО, обратить внимание на эмоциональное развитие каждого ребенка, вовлечение заинтересованных сторон, в первую очередь родителей/законных представителей в данную деятельность;

 Относительно социально-коммуникативного развития детей необходимо:

- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО;

- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением;

Относительно познавательного развития детей необходимо:

 - вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.

Относительно речевого развития детей необходимо:

- предусмотреть использование дидактических игр и материалов, в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества;

- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;

- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО;

- учить обозначать и фиксировать условными знаками определенные наблюдения виде книжек-малышек, календарей наблюдений, виде писем с последующим обеспечением доступа воспитанников к ним и умением устно выражать написанное, т.е. развивать умение читать условные знаки.

Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется:

- создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению.

Относительно физического развития детей рекомендуется:

- обеспечить развитие, адаптацию среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей

**Область качества «Образовательный процесс»** оценена на уровне ниже «Качество стремится к базовому» – 2.3 балла. Два показателя из десяти получили оценку 4 балла «Хорошее качество»: это поддержка инициативы детей, строительство и конструирование. Два показателя из десяти получили оценку «Качество стремится к базовому» 2 балла: это особенности реализации воспитательного процесса, исследовательская деятельность и экспериментирование. Три показателя достигли «Базового уровня» по 3 балла: это раздел «Игра», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», «Структурирование образовательного процесса». Также два показателя получили «Требуется серьезная работа по повышению качества» по 1 баллу : проектно-тематическая деятельность, использование информационных технологий. Индивидуализация образовательного процесса на уровне 0 по причине некоррктного заполнения форм.

Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до уровня «Базовый уровень» необходимо:

- обеспечить непрерывное развитие среды ДОО и ее адаптации с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через организацию проектно-исследовательской деятельности и экспериментирования в течение дня, недели, месяца;

- расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе, приобрести планшеты, использование ноутбука для занятий и т.д.

**Область качества «Образовательные условия»** оценена на уровне «,Требуется серьезная работа по повышению качества» – 1 балл. Область качества выражена 9 группами показателей. Группа показателей: «Профессиональная квалификация педагогов», «Профессиональное развитие педагогов», «Совершенствование педагогической работы», «Система оплаты труда педагогов группы», «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы», «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями» получила оценку 1 балл, это говорит о том, что требуется серьезная работа по повышению качества. «Рабочая нагрузка педагога» - 0 баллов

Реализация Образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Педагогические работники имеют среднее профессиональное, высшее профессиональное образование или профессиональную переподготовку по направлению «Педагогическое образование». По состоянию на 01.06.2022 года количество педагогических работников составило 3 человек, из них:

старший воспитатель - 0,

воспитателей - 2 человек,

учитель-логопед - 0,

музыкальный руководитель – 1/0,5 ставки,

инструктор по физической культуре - 0,

учитель-психолог – 1/0,17 ставки.

Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО частично, так как обеспеченность педагогическими кадрами составляет 72% (вакансия инструктора по физкультуре, старшего воспитателя в штате – нет, логопед - отсутствует). Педагоги обладают требуемым качеством профессиональной подготовки и квалификации: 2(%) педагогов имеют высшее образование, 1(%) человек среднее профессиональное. В настоящее время один педагог обучается дистанционно.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности СЗД имеют 3 человек (99,9%), Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования педагоги проходят согласно графика, за последние три года курсы прошли 3 педагогов (100%),

 Показатель получил оценку в 1 балл по причине заниженной самооценке педагогов ДОУ к результатам своего труда. Имеется текучесть кадров, постоянно не хватает воспитателя на младшую группу. На место воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста чаще приходят кадры, не имеющие специального дошкольного образования, а всё это ведёт к снижению общего профессионального уровня педагогов и кадровой нестабильности.

 Администрация ДОУ ежегодно ведет работу по профессиональной переподготовки помощников воспитателя, в этом учебном году обучение закончил 1 помощник воспитателя и был переведены на должность воспитателя младшей разновозрастной группы ДОУ.

Администрация ДОУ создает необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в методических мероприятиях, профессиональных конкурах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

 Однако необходимо дальнейшее совершенствование качества кадровых условий, необходимо внести корректировку во внутреннюю систему оценки качества кадровых условий, а также в комплекс мер по развитию кадрового потенциала на следующий учебный год. Еще одним вариантом решения проблемы кадрового дефицита мы видим в необходимости продолжения работы в рамках, разработанного нами проекта «Мой ориентир – профессия воспитатель» по популяризации профессии среди учащихся школы с целью их профориентации на педагогическую профессию, с дальнейшим привлечением в детский сад.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и обеспечивает в полном объеме: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую и двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая среда обеспечивает реализацию всех направлений развития детей на 75%. Отмечена недостаточная оснащенность разновозрастной группы, кабинета педагога-психолога для осуществления коррекции недостатков детей.

 В групповых помещениях ДОУ обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; предоставляется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Развивающая среда обеспечивает наличие различных центров, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает доступность для воспитанников свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды подтверждается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для повышения качества по области «Образовательные условия» до уровня «Базовый уровень» необходимо:

- обеспечить изучение педагогами ДОУ инновационных разработок в сфере учебно-методического обеспечения ДО, самостоятельную разработку учебно-методических материалов;

 - с целью улучшения материально-технического обеспечения ДОУ предусмотреть развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социо-культурного окружения (например, обеспечить доступ к фотографиям группы, отражающим другое зонирование);

- предпринять действия по повышению культуры организации образовательного пространства ДОУ;

 - подходить к проведению МКДО более ответственно и внимательно.

**Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»** получила оценку 0,0 балла. Все три показателя: «Организация образования детей с ОВЗ в группе», «Инклюзия в группе», «Работа с детьми –инвалидами» оценена на 0 балла, так как детей инвалидов в ДОУ и в общем по поселению инвалидов дошкольного возраста нет

Для повышения качества по области «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» необходимо:

- формирование культуры образования детей с ОВЗ в группе (ценности, принципы, традиции и пр.);

- предусмотреть программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты;

- обогащать развивающую среду материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**Область качества «Взаимодействие с родителями»** получила оценку 1 балл. «Требуется серьезная работа по повышению качества ». Оценке подлежали показатели «Участие родителей в образовательной деятельности», «Удовлетворенность родителей», «Индивидуальная поддержка развития детей в семье», каждый из которых получил оценку 1 балл.

В дошкольном учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, проводятся разные формы работы: родительские собрания с участием специалистов и открытыми показами совместной деятельности педагогов с детьми, заседания родительского клуба, родительские гостиные, семинары, практикумы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, а также через информационные уголки. Широко используются в работе с родителями такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в проектной деятельности, тематических акциях, досугах, развлечениях и праздниках, спортивных соревнованиях и др. Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий детского сада. В 2021-2022 учебном году участие в мероприятиях приняли 18 семей. В 2022-2023 учебном году необходимо повысить количество родителей, активно участвующих в совместных мероприятиях. В каждой возрастной группе оформлялись уголки для родителей, папки-передвижки, содержание которых ежемесячно пополняется рекомендациями, советами воспитателей и узких специалистов на различные темы по воспитанию и обучению детей, помещались интересные задания и игры, способствующие развитию детей, фотовыставки, памятки-рекомендации. Ежегодно в ДОУ проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования», 95% участников удовлетворены образовательными услугами, оказываемыми ДОУ.

 В 2022-2023 учебном году необходимо дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении на основе изучения лучших практик.

**Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»** оценена на уровне «Качество стремится к базовому» – 1.9 балла. Область качества выражена двумя группами показателей «Здоровье и повседневный уход» и «Безопасность». В группе показателей «Безопасность, Здоровье и повседневный уход», оценку 1 балл, показатели, «Состояние здоровья воспитанников», «Организация процесса питания»,
Два показателя получили оценку 2 балла «Качество стремится к базовому»: «Санитарно-гигиенические условия», «Качество питания», «Отдых. Релаксация. Сон», «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе». В группе показателей «Безопасность» оценку 1 балл получил показатель «Безопасность группового помещения», «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе». Один из трех показателей получил 2 балл: «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе».

В течение учебного года в ДОУ велась работа в соответствии с действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также инструкциями по охране жизни и здоровья детей и программами оздоровительной направленности.

 Питание в Учреждении организуется на основе примерного меню, соответствующее СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Меню составлено на 10 дней для двух возрастных категорий с 1,5 лет до 3 лет и с 3 лет до 7 лет. На каждый день разработаны технологические карты на основании «Сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений Пермь 2011».

Для достижения уровня «Превосходное качество» по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» необходимо:

- предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;

- проводить работу по повышению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ с вовлечением всех заинтересованных сторон

 **Область качества «Управление и развитие»** оценена на уровне «Хорошее качество» – 0,67 баллов. Область качества представлена показателями «Планирование и организация работы в группе», «Мониторинг, измерения, анализ в группе» получили 0 баллов, 2 балла получены по показателю: «Совершенствование образовательной деятельности в группе».

 Для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении ведется мониторинг качества предоставляемых услуг. Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, родительском собрании.

Для повышения качества по области «Управление и развитие» до уровня «Базовый уровень» необходимо:

- предусмотреть непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, чтобы результаты мониторинга оперативно доводились до сведения соответствующих заинтересованных сторон;

- предусмотреть использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга.

Таким образом, проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в ДОУ и зафиксировать 1 уровень качества - хорошее качество по всем 9 областям качества. По результатам РМКДО, а именно комплексной оценки был сформирован «Профиль качества», который показал следующие результаты:

«Образовательные ориентиры» - 2.0 балла,

 «Образовательная программа» - 0.0 б.,

«Содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) – 2.36 б.,

«Образовательный процесс» - 2.3 б.,

«Образовательные условия» - 1.0 б.,

«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» - 0,0 б.,

«Взаимодействие с родителями» - 1,0 б.,

«Здоровье, безопасность и повседневный уход» - 1,9 б.,

«Управление и развитие» - 0,67 б.

Выводы: для повышения качества дошкольного образования в ДОУ необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДО и разработать АООП ДО для детей с ОВЗ;

- совершенствование качества кадровых условий, построение эффективной кадровой политики;

- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;

- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;

 - проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании

- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;

- внедрение передового опыта в практику работы ДОУ;

- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОО;

Анализ проведения мероприятий по РМКДО, отмечаются трудности, с которыми столкнулись при заполнении Шкал МКДО:

- обучение и освоение процедур МКДО Координатором ДОУ и рабочей группы проходило самостоятельно, отсутствовало сопровождение работы со стороны муниципального координатора.

- при заполнении Шкал МКДО не все индикаторы показателей качества сопровождались примерами, что не всегда позволяло точно понять суть и направленность индикатора, объективно оценить текущий уровень.

- МКДО предполагает владение участниками научной терминологией и понимание специфических определений. В зависимости от уровня профессиональной грамотности и ответственности не все педагоги готовы были заниматься глубоким анализом и объективно оценить текущий уровень показателей МКДО.

 - шкалы МКДО очень объемная по объему заполнения электронных форм процедура, которая заполняется поэтапно, в строгой последовательности.

 - наблюдалось отсутствие интернета вследствие отсутствия в поселении электроэнергии и недоступность прохождения шкал МКДО. Возникающие вопросы обсуждались лишь внутри коллектива ДОУ.

 - пришлось работать в выходные дни чтобы успевать заполнить все показатели и формы МКДО, в следствие спешки были произведены ошибки при заполнении, о чем свидетельствуют низкие баллы.