

**Анализ
деятельности МБДОУ № 41 пос. Санболи по проведению оценки
управления качеством дошкольного образования**

1. Основная образовательная программа МБДОУ № 41 пос. Санболи соответствует требованиям ФГОС ДО на 85%, разработана с учетом ПООП ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОСДО на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Программа обеспечивает построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Это парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения старших дошкольников. Парциальная программа «Юный эколог» Н.С.Николаевой. Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников путем приобщения детей к практической экологии. ООП ДО утверждена приказом заведующего № 72-Д от 31.08.2021года, принята на педагогическом совете (протокол № 5 от 27.08.2021г). На 2021-22 год анализ структуры и содержания ООП ДО (Программы) показывает следующее: Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, где отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

а) Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, развивающее оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для формирования и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей;

Необходимо дополнить целевой раздел оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

б) В содержательном разделе Программы представлено:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных особенностей, климатических условий;

- реализация регионального компонента ;

- традиции ДОУ;
- особенности кружковой работы
- в) Организационный раздел содержит:
 - описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - организацию развивающей предметно-пространственной среды;
 - кадровые условия реализации Программы;
 - распорядок и режим дня;
 - учебные планы;
 - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- г) Программа включает дополнительный раздел, который содержит краткую презентацию программы и рабочую программу воспитания.

2. Содержание образовательной программы полностью обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию направлено на сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, воспитание любознательности, познавательных интересов, формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста. Речевое развитие включает развитие звуковой культуры речи, формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, развитие связной, образной речи, подготовку к обучению грамоте. Содержание образования по социально-коммуникативному развитию ориентировано на формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе, трудовое воспитание и др. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию включает охрану и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств; формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе, формирование навыков выполнения основных движений. Художественно-эстетическое развитие ориентировано на формирование эстетического отношения к окружающему, формирование художественных умений в области разных искусств. Содержание образования по всем образовательным областям определяется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка по результатам педагогической диагностики, осуществляется подбор форм и методов работы с учетом ведущей деятельности детей. В 2022 году будет дополнено содержание образовательной деятельности вариативной части Программы».

3. В дошкольном учреждении созданы условия по обеспечению здоровья и безопасности в соответствии с санитарными требованиями и нормами. В ДОУ создан благоприятный эмоционально-психологический микроклимат, созданы условия для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении; реализуется комплекс закаливающих мероприятий, организовано сбалансированное разнообразное питание на основе примерного меню, соответствующего СанПиН 2.3/2.4.3590-20, которое составлено на 10 дней для двух возрастных категорий с 1,5 лет до 3 лет и с 3 лет до 7 лет; разработаны и проводятся мероприятия по ослаблению адаптационного периода при поступлении ребёнка в детский сад; осуществляется интеграция задач физического развития в ходе непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла. В ДОУ реализуются образовательные программы, направленные на сохранение и укрепление

здоровья воспитанников: парциальные программы: «ЗдоровейКа», В. Г. Алямовской, «Как воспитать здорового ребенка», образовательная программа «Формирование навыка самообслуживания – уход за зубами». Охрана жизни и здоровья воспитанников регламентирована рядом инструкций по охране жизни, здоровья воспитанников и технике безопасности. В дошкольном учреждении проводится изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваемости, организовано медицинское обслуживание на основании договора на оказание первичной медико-социальной помощи воспитанникам МБУЗ амбулаторией пос. Литовко. В помещении установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт ЕДДС. Территория учреждения частично ограждена, имеется освещение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ПДД, ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Два раза в год проводятся тренировочные занятия с воспитанниками по эвакуации в случае возникновения ЧС. На прогулочных участках есть теневые навесы, территория отсыпана песком, но требуется замена песка. Но имеются замечания пунктов безопасности: требуется строительство ограждения со стороны хозяйственного двора.

4. Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО частично, так как обеспеченность педагогическими кадрами составляет 93% (вакансия инструктора по физической культуре (0,13 ставки)). Педагоги обладают требуемым качеством профессиональной подготовки и квалификации: 2 педагогов имеют высшее образование, 1 человек среднее профессиональное, аттестованы на СЗД 3 человека. Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования педагоги проходят согласно графика, за последние три года курсы прошли 100%.

5. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Показатель «Содержательная насыщенность среды» обеспечивает в полном объеме: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Развивающая среда обеспечивает реализацию всех направлений развития детей на 90%:

- физическое (спортивный зал- 38 кв.м., физкультурные уголки во всех возрастных группах, примитивное спортивное оборудование на прогулочном участке старшей разновозрастной группы детского сада);
- познавательное (кабинет психолога, уголок логопеда, центры познавательного развития в группах: математического развития; конструирования; уголок природы, центры экспериментирования; мини-музей в старшей группе. На территории дошкольного учреждения имеются цветники, экологическая тропа, дорожка здоровья, метеостанция.
- речевое (кабинет логопеда, речевые центры в всех группах ДОУ).
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал, уголки театрализованной деятельности в группах, музыкальные центры, центры художественного творчества).
- социально-коммуникативное развитие детей (уголки социально-эмоционального развития в группах, уголки ряжения, центры сюжетно-ролевой игры и т.д.).

Показатель «Трансформируемость» подтвержден на 80%, обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Показатель «Полифункциональность» предоставляет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, «домиков под столом» и т.д.; предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Показатель «Вариативность» подтвержден на 80%, обеспечивает наличие в различных центрах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых игрушек и игр по интересам детей, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды подтверждается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

6. Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО на 80%, дошкольном учреждении имеется 0,17 ставки педагога-психолога. В дошкольном учреждении организована работа психолого-педагогической службы по сопровождению детей (от 0 до 7-х лет). С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, психолого-педагогической, консультативной и диагностической помощи родителям (законным представителям) работает педагог-психолог по внутреннему совместительству

7. В дошкольном учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, проводятся разные формы работы: родительские собрания с участием специалистов и открытыми показами совместной деятельности педагогов с детьми, заседания дни «открытых дверей», родительские встречи, семинары, практикумы, индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, страницу «Инстаграм», информационные уголки и стенды в ДОУ. На официальном сайте создана страница «Для вас, родители» с рубриками: «Правила приема в ДОУ», «Психолог советует», «Родителям на заметку», «Советы логопеда», «Будь здоров», «Быстрее, сильнее, выше», «Дорожная безопасность» с рекомендациями, консультациями и практическими советами. Широко используются в работе с родителями такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в проектной деятельности, тематических акциях, досугах, развлечениях и праздниках, спортивных соревнованиях и др. Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий детского сада. В 2021 году участие в мероприятиях приняли 15 семей, чьи дети посещают старшую разновозрастную группу ДОУ. В 2022 году необходимо повысить количество родителей, активно участвующих в совместных мероприятиях. Также педагогами широко использовались наглядно-информационные формы работы с семьёй, ориентированные на запросы родителей. В каждой возрастной группе оформлялись уголки для родителей, папки-передвижки, содержание которых ежемесячно пополнялось рекомендациями, советами воспитателей и узких специалистов на различные темы по воспитанию и обучению детей, помещались интересные задания и игры, способствующие развитию детей, фотовыставки, памятки-рекомендации.

8. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования составляет 95%.

9. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе основной образовательной программы и годового плана, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов. В Учреждении имеется сложившаяся система контроля, которая является основным источником информации для анализа состояния деятельности ДООУ, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями для внутренней системы оценки качества образования в ДООУ являются:

1. Требования к образовательной деятельности:

- к структуре и объему образовательной программы по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;

- к условиям реализации образовательной программы: кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая среда;

- к результатам освоения образовательной программы.

2. Требования к безопасности и охране здоровья.

3. Требования к уходу и присмотру: к основным параметрам услуги, к организации питания.

Для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении ведется мониторинг качества предоставляемых услуг. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий, среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Мониторинг проводится в форме наблюдений, бесед, опросов, анкетирования, тестирования, сравнительного анализа. В мониторинге принимают участие все участники образовательного процесса.

Итоги мониторинга рассматриваются на заседаниях педсовета, управляющего совета, родительском собрании.

10. В ДООУ разработана Программа развития на 2021-2025г.г., принята с учетом мнения управляющего совета (протокол № 2 от 25.01.2021г.), утверждена приказом заведующего от 11.02.2021г.

Таким образом, в дошкольном учреждении осуществляется работа по оценке качества образования, систематически отслеживается и анализируется состояние системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и образовательного результата. В 2022 году необходимо доработать локальные акты, Положение о ВСОКО, критерии и показатели оценки деятельности дошкольного учреждения с учетом МКДО.

Анализ деятельности учреждения по проведению оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в 2021 году показал, что показатель «Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО» составляет 89%. В 2022 году целевой раздел ООП будет дополнен разделом и оценкой качества образовательной деятельности по Программе.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на 80%. В 2022 году будет дополнен содержательный раздел вариативной части Программы». Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО на 82%, в 2022 году будут пополнены разновозрастные группы кабинет педагога-психолога необходимым оборудованием для осуществления работы с детьми требующими особого внимания.

Заведующий МБДОУ № 41 пос. Санболи

В.В.Пермякова

