

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41  
пос. Санболи Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 83-Д  
22 ноября 2022 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский  
сад № 41 пос.Санболи Амурского муниципального района Хабаровского края  
на 2022 – 2026 г.г.**

Принята с учетом мнения  
Управляющего совета № 1  
от 15 ноября 2022

пос. Санболи, 2022.

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационно-аналитические данные о МБДОУ № 41 пос. Санболи”.....	5
▪	Результаты анализа потенциала МБДОУ № 41 пос. Санболи .....	8
1.	Концепция и стратегия развития МБДОУ № 41.....	11
2.	Содержание и направления по реализации программы развития .....	14
3.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития .....	18
▪	Оценка результативности инновационной деятельности .....	19
▪	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	
	МБДОУ № 41 пос. Санболи.....	24
1.	Механизм реализации Программы развития МБДОУ № 41 пос. Санболи.....	24

### I. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 пос. Санболи Амурского муниципального района Хабаровского края на 2022-2026 г.г.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).</li> <li>• Устав МБДОУ № 41 пос. Санболи.</li> </ul>
Разработчики	Пермякова В.В., заведующий МДБОУ № 41 пос. Санболи
Участники	Педагоги, дети, родители.
	Цель: создание условий для повышения качества образования в

<p>Цель и задачи</p>	<p>ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и</p>
	<p>возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);</p> <p>2. создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ;</p> <p>3. использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности;</p> <p>4. создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<p>-Определяет стратегию развития детского сада;</p> <p>-выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p>-Увеличение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию до 80%.</p> <p>-Увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации до 85%.</p> <p>-Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости воспитательного процесса.</p> <p>-Повышение профессиональной культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>– Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p>

	<p>-Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 50%.</p> <p>-Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – высокий.</p> <p>-Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</p> <p>-Повышение степени удовлетворенности населения работой ДОУ.</p> <p>-Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление</p>
	<p>взаимодействия МБДОУ и семьи. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</li> </ol>
	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</u> – разработка документации для успешной реализации</p>

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое</li> </ul>
	<p>внедрение и распространение полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>

**1. Информационно-аналитические данные о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 41 пос.Санболи**

**1. Краткая история и сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

МБДОУ № 41 пос. Санболи функционирует с 1967 году. До 1994 года он принадлежал Литовскому КЛПХ С 1 февраля я 1994 года учреждение передано на баланс Администрации Санболинского сельского поселения.

В МБДОУ функционируют 2 разновозрастные группы детского сада: 1.группа от 1 до 3 лет, 2.группа от 3 до 7 лет.

**Юридический адрес:** Российская Федерация, пос. Санболи, ул.Садовая,1

**Почтовый адрес:** 682625, пос. Санболи, ул.Садовая,1.

**Телефон:** 8 914 202 1137.

**Факс:** нет.

**Финансирование** – бюджетное, внебюджетное.

**Электронная почта** – [mbdousanboli67@mail.ru](mailto:mbdousanboli67@mail.ru)

**Официальный сайт:** <http://дс41-санболи.амурск-обр.рф>

**Сведения об учредителе:** Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

**Сведения о руководителе ДОУ:** Пермякова Валентина Владимировна, заведующий МБДОУ № 41 пос. Санболи.

**Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 29.02.2016 г регистрационный номер № 2236, серия 27Л01, № 0001335, срок действия лицензии - бессрочно;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25.11.2002г. регистрационный номер 1022700651324;
  - Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 11.03.2012 за регистрационным номером 637488 27-АВ;
  - Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 16.03.2012 г. за регистрационным номером 630223 27-АВ;
- Устав:** Устав учреждения, утвержденный 19.11.2020 г. под регистрационным номером 2202700418523

**Локальные акты:** приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Положение о заработной плате работников учреждения, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями), Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение о длительном отпуске педагогов, Положение об общем собрании, Положение о Педагогическом совете, Положение о Родительском собрании учреждения, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

## **2. Режим работы.**

Дошкольное учреждение имеет статус: дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей. Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7-30 часов утра до 17-30 часов вечера кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ. Мощность плановая 39 детей.

В образовательном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы: разновозрастная группа № 1 от 1 года до 3 лет общей численностью 14 детей, разновозрастная группа № 2 от 3 до 7 лет общей численностью 25 ребенка.

## **3. Обеспечение безопасности**

В детском саду разработаны:

**Паспорт безопасности .**

**Паспорт дорожной безопасности**

На входных дверях установлены звуковые сигналы для входа посетителей МБДОУ № 41 пос. Санболи, входные ворота запираются на ключ после окончания приема детей..

В учреждении установлен вывод сигнала на дежурного ЕДДС г.Амурска, установлена автоматическая установка пожарной сигнализации и звуковое оповещения при пожаре.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

## **4. Кадровые ресурсы.**

В МБДОУ работают 3 педагога: 2 воспитателей, педагог- психолог, 1 музыкальных руководителя, инструктор ФИЗО. Высшее образование имеют 2 человек, профессиональное среднее – 1 человек. Аттестовано 3 педагогов учреждения. Из них: высшая квалификационная категория – 0 человек; 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагогический стаж работы имеют: до 5 лет – 1 человек, от 5 до 10 лет – 1 человек, свыше 10 лет – 1 человек.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам» в том числе из числа помощников воспитателей, поддерживаются традиции, создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения при РИРО, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях.

МБДОУ № 41 пос. Санболи взаимодействует с МБОУ СОШ п.Санболи, ДК Досуговым центром п.Санболи, Сельской библиотекой.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

**Вывод:** в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют грамоты и дипломы не только муниципального и регионального, но и федерального уровня за участие воспитанников в различного рода конкурсах.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Средний возраст педагогов – 40 лет. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием.

Педагогический Совет наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью молодых педагогов, по трансляции передового педагогического опыта, а так же с вялой инициативностью некоторого процента педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально- психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях ФГОС ДО.

III. Результаты анализа потенциала МБДОУ № 41 пос. Санболи

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Готовность работать в инновационных условиях	Отдаленность от районного центра, невозможность выезда в другие ДООУ района для обмена опытом	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных,	Трудности работы с детьми разновозрастных групп
Аттестация по плану.		переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация	Отсутствие у педагогов мотивации к сотрудничеству с др. ДООУ района по причине



<p>возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>		<p>программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Школа гнома Эконома»</p>	<p>отдаленности</p>
--	--	--	---------------------

#### 4. Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся	у части педагогов	Применение	Отсутствие у
-------------	-------------------	------------	--------------

<p>система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ .</p> <p>Наличие частично оборудованного спортивного зала.</p>	<p>Вакансия инструктора по ФИДО – 0,13 ставки. преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами .</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<p>Система профилактических мероприятий.</p>	<p>Отсутствие узких специалистов в поселении</p>		
<p>Чередование активных видов деятельности.</p>			
<p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.</p>			

Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	Кабинет не лицензирован, оборудован частично	Вернуть в штат мед.работника	
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: · Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста · Системы патриотического воспитания · Проектов в рамках	Недостаток творческой инициативы родителей, как заказчиков образовательных услуг и равноправных участников.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду с семьями воспитанников	Непонимание и нежелание родителей идти на контакт с ДОУ
социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса			
<b>6. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.	Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, пополнению материально-технической базы	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Реализация совместных проектов	Низкий уровень участия	Работать согласно разработанному плану проектов	
Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Вовлечение большего числа		
Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общности	Низкая педагогическая провященность законных представителей	Пополнить информационные стенды памятками, буклетами и др.материалами способствующими вовлечению в образовательный процесс ДООУ	

## 1. Концепция и стратегия развития МБДОУ№ 41 пос. Санболи

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт

каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ № 41 пос. Санболи служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

V. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий,
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий,
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заведующий, рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий,, специалисты, воспитатели

5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация	ежегодно	Заведующий, специалисты,
----	--	----------	-----------------------------

	индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		воспитатели
6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		заведующий, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	заведующий, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Воспитатель, назначенный по приказу

**2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.**

1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026	Заведующий, завхоз
----	---	-----------	-----------------------

2.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, воспитатели групп
3.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования	2022-2026	Заведующий, завхоз

	для детей-инвалидов		
--	---------------------	--	--

### **3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями**

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2023	Заведующий
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий, психолог
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми	2022-2026	Заведующий

	и детьми		
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий, воспитатели групп
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий, педагоги ДОУ
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях межпоселенческого уровня	2022-2026	Заведующий, педагоги
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого	2022-2026	Заведующий, педагоги
	взаимодействия		
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022- 2026	Ответственный за сайт
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022- 2024	Заведующий, педагоги групп
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022- 2026	Заведующий, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022- 2026	Заведующий, психолог , педагоги



4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий, педагоги, психолог
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий , педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Заведующий, педагоги

#### 1. Ожидаемый результат реализации Программы развития:

##### Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей - инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

##### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
  
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- 
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Для родителей:**

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
  
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ № 41 пос. Санболи

#### **VII. Оценка результативности инновационной деятельности**

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
------------------	--	-------

учреждения		
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных</li> </ul>	5-8
	<p>связей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные;</li> <li>– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li> </ul>	
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li> <li>– формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- субъектные;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>– примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>– продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное</li> </ul>	13-16

	<p>взаимодействие личностей;  – результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</p>	
--	---	--

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие					
	современным					
	требованиям					
	2 балла: 80%					
	соответствие					
	современным					

	требованиям					
	3 балла: 100%					

	соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне					
	<b>2 балла:</b>					
	распространение					
	опыта работы на					
	уровне области					
	<b>3 балла:</b>					
	распространение					
	опыта работы на					
	Всероссийском					
	уровне					

Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничеств, имеются					
	перспективные					
	планы, договора					
	сотрудничества					
	<b>3 балла:</b> есть					
	система					

	практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень					
	готовности к					
	школьному					
	обучению					
	<b>2 балла:</b> 80-90 %					
	детей имеют					
	высокий и выше					
	среднего уровень					
	готовности к					
	школьному					
	обучению					

	<b>3 балла:</b> 100% детей				
	имеют высокий и				
	выше среднего				
	уровень готовности				
	к школьному				
	обучению				
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня				
	Заболеваемости				
	менее 5%				
	<b>2 балла:</b> снижение				
	уровня				
	Заболеваемости				
	менее от 5%				
	До 10%				
	<b>3 балла:</b> снижение				
	уровня				
	Заболеваемости				
	свыше 10%				
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных				
	положительно				
	относятся к ЗОЖ				
	<b>2 балла:</b> до 80%				
	респондентов				

	положительно					
	относятся к ЗОЖ					
	<b>3 балла:</b> более 80%					

	опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
--	--	--	--	--	--	--

#### VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ № 41 пос. Санболи

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ № 41 пос. Санболи осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МБДОУ № 41 пос.Санболи обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МБДОУ № 41 пос. Санболи.

#### IX. Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 пос.Санболи

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:



- Финансирование программы за счет:
- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств;

-спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
  - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
  - понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
  - освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
  - создание позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
  - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
  - понимания информационной основы выделения функций управления;
  - внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
  - приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
  - изменения системы стимулирования в детском саду.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
  - изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
  - совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

**Выводы:** деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития