

**1. Общая характеристика МБДОУ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 пос. Санболи Амурского муниципального района Хабаровского края находится в типовом деревянном здании, функционирует с 1967 года.

**Юридический адрес: 682625, Хабаровский край, Амурский район, пос. Санболи,ул. Садовая,1 телефон: 89141907731, т/факс: нет**

**и о Заведующего** Дударева Ольга Николаевна

**Учредитель** – Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района в лице начальника управления образования Сиденковой Натальи Егоровны

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 7.30 часов до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение располагается в отдельном типовом деревянном здании, общей площадью 488,5 кв.м., проектной мощностью 4 группы на 80 мест, имеет отдельностоящее здание пищеблока общей площадью 62 кв.м. ДОУ имеет удобное расположение: расположен в центре поселка, ближайшие соседи ДОУ - библиотека, дом культуры, администрация, жилой сектор.

Учреждение расположено в центре поселения, территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, мини-огород. На территории Учреждения оборудованы площадки для прогулок детей с песочницами, столами, скамейками, малыми архитектурными формами, разнообразными постройками, широкий набор нетрадиционного оборудования и выносного материала для организации игровой и оздоровительной деятельности детей на прогулке.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, ФГОС ДО, а также законами и иными нормативными актами Хабаровского края, правовыми актами государственных органов управления образованием Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, Уставом МБДОУ, зарегистрированным Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю 19 ноября 2020 года за государственным регистрационным номером 2202700418523, лицензией на право ведения образовательной деятельности от 29.02.2016г. регистрационный № 2236, серия 27Л01 № 0001335, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края

Дошкольное учреждение имеет статус: дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей. Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7-30 часов утра до 17-30 часов вечера кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ. Мощность плановая 32 детей, фактически 37 детей.

В образовательном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы: разновозрастная группа № 1 от 1 года до 3 лет общей численностью 8 детей, разновозрастная группа № 2 от 3 до 7 лет общей численностью 29 ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение активно сотрудничает с расположенными рядом учреждениями это сельский дом культуры, библиотека, а также с МБОУ СОШ п. Санболи.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательной программой ДОУ был определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения старших дошкольников. Парциальная программа «Юный эколог» Н.С.Николаевой. Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников путем приобщения детей к практической экологии.

Прием детей осуществляется в соответствии с:

«Административный регламент о порядке зачисления, приема и отчисления

детей в образовательных учреждениях «Об утверждении административного

регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в

образовательное учреждение, на основании Постановления Главы

Амурского муниципального района от 26.08.2011 № 181»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об

утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования», зарегистрированный в Минюсте России

12.05.2014г. № 32220;

Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по

предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного

ДО;

Уставом ДОУ;

На основании заявлений родителей (законных представителей)

воспитанников.

**2. Информация о наличии правоустанавливающих документов в Учреждении:**

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края от 29.02.2016 г регистрационный номер № 2236, серия 27Л01, № 0001335, срок действия лицензии - бессрочно;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25.11.2002г. регистрационный номер 1022700651324;

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 11.03.2012 за регистрационным номером 637488 27-АВ;

- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 16.03.2012 г. за регистрационным номером 630223 27-АВ;

- Устав учреждения, утвержденный 19.11.2020г. под регистрационным номером 2202700418523

- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Положение о заработной плате работников учреждения, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями),Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение о длительном отпуске педагогов, Положение об общем собрании, Положение о Педагогическом совете, Положение о Родительском собрании учреждения, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

**3. Информация о документации в Учреждении.**

В Учреждении в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного Учреждения; договоры дошкольного образовательного учреждения. Также имеется документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательного процесса: образовательная программа дошкольного образования, учебный план, календарный учебный график, годовой план работы, рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми, календарные, перспективные, комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы педагогов, планы работы кружков, расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня. За прошедшие годы имеются отчёты по итогам деятельности Учреждения, акты готовности Учреждения к новому учебному году. Воспитатель планирует и организует жизнедеятельность детей, проводит повседневную работу по обучению, воспитанию и развитию воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными программами, на основе изучения особенностей детей, проводит индивидуальную работу с ними, организует выполнение воспитанниками режима дня, привлекает специалистов для консультирования родителей, вовлекает родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий, способствующих развитию их детей, своевременно информирует родителей о новых требованиях в системе дошкольного воспитания и обучения, о развитии детей, планах проводимых занятий и других мероприятий в Учреждении.

Педагог-психолог проводит коррекционную работу по коррекции психических процессов воспитанников.

Музыкальный руководитель способствует развитию музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности, при проведении занятий и при подготовке к музыкальным и тематическим праздникам и конкурсам и учитывает индивидуальные и творческие способности детей.

Предоставляются дополнительные образовательные услуги:

- кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровейка» (физкультурно-оздоровительной направленности)

- кружок нетрадиционная техника рисования "Волшебная кисточка" ( художественно- эстетическое развитие)

- кружок финансовой грамотности «Школа гнома Эконома» (математическое развитие)

- кружок «Зеленая планета» С.Н.Николаевой сформированность познавательно-исследовательской деятельности, использование тактильно-развивающих панелей Бизи-Борд (познавательно-экологической направленности )

Ведется номенклатура дел Учреждения, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля, книга учёта трудовых книжек работников; книга регистрации приказов по личному составу. В личных делах работников имеются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

В Учреждении действуют Правила внутреннего трудового распорядка. Штатное расписание Учреждения составляет 20,66единиц. В Учреждении работает 16 человек, в т.ч. административный персонал - 2 человека, педагогов – 3/1совместитель, учебно-вспомогательный персонал – 5, обслуживающий – 6.

Разработаны должностные инструкции работников по выполняемой должности, а также по охране труда и технике безопасности на каждом рабочем месте, ведутся журналы проведения инструктажа (вводного, на рабочем месте по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности персонала).

**4. Система управления Учреждением.**

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, Уставом Учреждения и другими нормативными актами.

Основной формой самоуправления в Учреждении является Общее собрание трудового коллектива, в основе работы которого лежит «Положение об общем собрании работников», принимаются локальные акты в соответствии с компетенцией Общего собрания, ведутся протоколы общих собраний.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения, в основе работы которого лежит «Положение о Педагогическом совете». Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, принимаются на Педагогическом совете.

Одним из органов самоуправления Учреждением является Родительское собрание, которое действует на основании «Положения о Родительском собрании».

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет назначенный учредителем и прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением. Приказы заведующего по основной деятельности и по личному составу издаются своевременно и в полном объёме.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего. Организационная структура управления в Учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.



Первый уровень управления – Заведующий Учреждением, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания, распоряжения и приказы заведующего обязательны для исполнения всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Второй уровень управления – завхоз, который взаимодействует с соответствующими объектами управления.

Заместителя заведующего по ВОР нет, старшего воспитателя нет, поэтому заведующий осуществляет руководство образовательной работой Учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует и мотивирует воспитателей на решение задач, поставленных Программой развития Учреждения, образовательной программой дошкольного образования, программой Воспитания, годовым планом, привлекает к сотрудничеству родителей воспитанников и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра в штате Учреждения не состоит, работает по договору с МБУЗ участковой амбулатории пос. Литовко и контролируют санитарное состояние помещений Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

**5.Оценки реализации программы Воспитания**

Воспитательная работа в МБДОУ № 41 реализуется рабочая программа Программа Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 41.

Программа воспитания МБДОУ № 41 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Содержание Программы воспитания МБДОУ № 41 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Деятельность педагогического коллектива в 2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Создание механизмов обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с  Федеральной образовательной программой дошкольного образования

- Формирование   профессиональной  компетентности  педагогов  в связи с организацией мероприятий по внедрению профессиональных стандартов педагога.

- Создание  благоприятных условий для развития детей в соответствии  с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек),  физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.Овладение детьми речью как средством общения и культуры.

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных видах детской деятельности;

- практическое овладение нормами литературной речи;

Анализ выполнения первой годовой задачи можно охарактеризовать так. Основная задача этого этапа – подготовить педагогов к пониманию необходимости по-иному посмотреть на себя как на профессионала, на свои отношения с детьми, коллегами, родителями, руководством. Необходимо показать преимущества личностно-ориентированного взаимодействия над дисциплинарным как для развития детей, так и для развития личности самого педагога. Формы использовались самые разнообразные: теоретические семинары, семинары-практикумы, деловые игры, групповые дискуссии, совместное чтение и комментирование нормативных документов, работа с психолого-педагогической литературой и т.д. Наиболее продуктивными оказались активные формы – «Суд над ФГОС ДО», «Учебная модель в ДОО: хорошо или плохо для педагога, для воспитанника, для родителя», анализ педагогических ситуаций с точки зрения«оптимиста» и «пессимиста». Именно на этом этапе особую роль сыграли Всероссийские вебинары издательства «Просвещение», ФИРО, авторами которых были ведущие Асмолов А.Г., Скоролупова О.А., Федина Н.В., Соловьёва Е.В., Доронова Т.Н., Доронов С.Г.Параллельно проводились опросы, самоанализы, наблюдения за деятельностью, полученные данные помогали выявлять профессиональные затруднения, строить индивидуально-дифференцированную работу с педагогами, оказывать им помощь в выработке индивидуальной программы действий по профессиональному росту. Кроме этого совместно с педагогом-психологом мы проводили психолого-педагогические тренинги: педагоги учились принимать точку зрения своих коллег, обнаруживали готовность к изменению своих установок; учились излагать свои переживания, стремления, цели и ожидания; повышалась активность и инициативность в поиске оригинальных решений. На методическихмероприятияхиспользовалисьрелакс-паузы,упражнения-активизаторы.Обязательными были завершающие задания, обеспечивающие рефлексию и обратную связь, например, одно из них: «Опишите несколькими словами: "Я" -как чувствовала себя в процессе работы педсовета. "Мы" - насколько комфортно работалось в коллективе. "Дело" - чего я достигла, какие трудности или проблемы возникали, как их удалось преодолеть».Для формирования внутренней мотивации применялись методы морального поощрения и награждения: благодарности, грамоты, сертификаты, которые не только вручались на педсоветах и родительских собраниях, но и помещались в уголках родителей в приёмных, в качестве информации на сайте ДОУ, каждый педагог ведёт «копилку достижений».С успехом использовалась такая форма как делегирование полномочий(педагогу предлагалось изучить материал, подготовить и провести консультацию, практикум), что не только активизировало усилия самого педагога, укрепляло его позицию в коллективе, но и вселяло уверенность в остальных, что они тоже так смогут. Для подкрепления внешней мотивации педагогов в Положение о оплате труда были внесены критерии, отражающие активное участие педагога в методической работе, внедрении новых подходов, самообразовании и участии в конкурсах профессионального мастерства.

Создавая развивающую среду в группах, прежде всего, уделялось внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Педагоги стремятся, чтобы обстановка в группах была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности.  
Кроме того, все пространство в группах разделено на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: художественно-творческий уголок, уголок безопасности, музыкально- театрализованный, уголок природы, экспериментальный, конструкторский, познавательно-речевой, нравственно-патриотический.

Вторая   из   приоритетных   задач   дошкольного   учреждения   -     сохранение   и   укрепление     здоровья воспитанников.       Она   регламентируется   и   обеспечивается   такими нормативно-правовыми документами, как: Закон РФ «Об образовании» (ст. 51), Конвенция о правах ребенка ст.3 п.3 определяет заботу о детях, ФГОС   ДО,   пункт   2.6:  «Физическое   развитие. Также родители   являются   первыми   педагогами   своего   ребенка.  В семейном   кодексе   Российской   Федерации   отмечено:   родители несут   ответственность   за   воспитание   и   развитие   своих   детей и обязаны заботиться о их здоровье, физическом, психологическом,духовном и нравственном развитии.Педагоги   ДОУ   создают   условия   для   различных   видов   двигательнойактивности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями: ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться; обучают детей правилам безопасности; создают   доброжелательную   атмосферу эмоционального   принятия,способствующую проявлениям активности всех детей (в т.ч.  и менее активных) в двигательной сфере, используют   различные   методы   обучения,   помогающие   детям   с разным   уровнем  физического   развития   с   удовольствием   бегать, лазать, прыгать. В ходе  контроля выявлено,  что  во всех  группах  соблюдается  общий режим   дня,   проводятся   утренние   гимнастики,   занятия     по   физической культуре,   динамические   паузы.   В   группах   раннего   и   младшего   возраставоспитатели проводят утреннюю гимнастику в группах, имеются комплексыутренней   гимнастики,   с   детьми   старшего   и   среднего   возраста   утреннююгимнастику   в спортивном зале, в сопровождении муз. инструмента – бубнаупражнения подобраны соответственно возрасту.  Большое   значение   имеет   оборудованные   совместно   с   родителями   и детьми физкультурно-оздоровительные зоны,  которые включают в себя не только   спортивный   инвентарь,   но   и   нетрадиционное   оборудование,сделанное  руками родителей, иллюстрации, дидактические игры, тренажёрыдля   развития   дыхания,   формирования   правильной   осанки.   Родителивовлекаются в совместные мероприятия и проекты.  В следствии повышаетсяуровень   компетентности   родителей   в   вопросах   сохранения   и   укрепления здоровья дошкольников. Реализуя   здоровье сберегающие   технологии   через  партнерскую деятельность:  с медицинским работником, воспитателями, психологом, логопедом, музыкальным руководителем, хореографом инструктором по физической культуре.  Это   позволяет   комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.  Единственно правильный путь к сохранению и укреплению здоровьядетей   –   знать   самим   и   творчески   применять   эти   знания,   учитывая индивидуальные особенности ребенка. Был проведен педагогический совет по теме: «Создание условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников». Для  подготовки  к  педсовету  было  проведено  анкетирование  родителей.  В анкетировании приняло участие 34   человек.  **Проводили беседы: 1**) «Откуда берутся болезни» - целью этой беседы было сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах, сообщала элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней, научить заботиться о своем здоровье.  
2) «Чтобы кожа была здоровой», следить за ее чистотой, где знакомила со строением кожи, закрепляли правила ухода за кожей. Даём детям элементарные сведения о своём организме, формируем у детей навыки личной гигиены (ухаживать за волосами, зубами, кожей). Учим видеть красоту и пользу в чистоте и опрятности, через беседы: «Личная гигиена», «Чистота и здоровье», «Чтобы быть здоровым» и др.3) «Для чего нужна зарядка» - где приобщали детей к регулярным занятиям физкультурой. Так же в своей работе широко используем обучающие презентации: «Я и моё тело», «Мы разные люди», «Глаза», «Правила личной гигиены», «Удивительные превращения пищи» и др.  
Беседуя с детьми, обращала внимание на то, как важно беречь свое здоровье, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  
Также учили быть осторожными при контакте с незнакомыми людьми, с бездомными животными, обучали основным правилам безопасного поведения на улицах.  
Читали сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух, лиса». Эти сказки использовали, чтобы помочь детям понять, как нужно вести себя дома, общаться с чужими людьми, сохранить свою безопасность. Прочитав сказку «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака и анализируя содержание сказки с детьми старались помочь понять, почему же так случилось с мышонком, что он попал в беду?. Большое внимание уделяем закаливанию детей «Контрастные ножные ванны». Провела занятие: «Мое тело», «Чудо - вода», «Где прячется здоровье?».  
Выясняли какие продукты полезные, т.к. полезные продукты помогают организму расти, питают его витаминами. Провела игры: «Что мы едим на завтрак, обед, ужин?», «Кто что любит». Через игры, беседы даю знания о полезной пище, «Экскурсия в продовольственный магазин», создания панно вместе с детьми. Большое внимание уделяем индивидуальной работе с детьми на прогулке. Отдаём предпочтение подвижным играм, которые способствуют тренировке носового дыхания, улучшению дыхания в целом. В этих целях мы используем такие игры, как «Филин», «Подуй на шарик», «Ваньки –встаньки», «Лети пёрышко», «Ушки», «Кошка», «Обними плечи», повороты.  
Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не имеют ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей. Совместную работу с семьёй строим на следующих принципах: единство, систематичность, индивидуальный подход, взаимное доверие. Понимая, что многое зависит от того, как взрослые относятся к здоровью, проводили работу с родителями: беседы групповые и индивидуальные. Совместно с родителями провели родительское собрание на котором был поднят вопрос по ЗОЖ. Выставлялись для родителей папки – передвижки по теме "Здоровье".  
Таким образом, совместная работа всех взрослых, окружающих дошкольника, через выбор методов, средств и форм обучения, а также контроля за изменениями в стиле жизни создает фундамент культуры ЗОЖ, включающий в себя положительную мотивацию и знания, умения, навыки ЗОЖ. У детей появляется стойкая мотивация на здоровый образ жизни, происходит осознание ими ответственности за своё здоровье, даёт результаты по снижению заболеваемости и повышению уровня здоровья детей.

 В рамках решения третьей годовой задачи заведующий провела тематическую проверку по следующим направлениям: Изучение профессионального мастерства воспитателя. Изучение планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие». Анализ создания условий в группах по речевому развитию дошкольников. Анализ взаимодействия с родителями по теме. Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. В МБДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать условия для развития речи детей. В рамках оценки профессиональных умений воспитателей была проанализирована организованная образовательная деятельность в различных возрастных группах. В течение года в рамках контроля и совершенствования работы по этому направлению было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. ООД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Просмотр ООД осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. В младшей разновозрастной группе дети проявляют интерес к стихотворному тексту, повторяют за воспитателем голоса птиц, дети 4-го года жизни уверенно отвечают на вопросы воспитателя, отгадывают загадки, опираются на наглядность. В разновозрастной группе дети показали умения отвечать на вопросы воспитателя, составляют описательный рассказ по картине. Дети старшей разновозрастной группы продемонстрировали умения пересказывать рассказ, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, составляли описательные рассказы большого и маленького снеговика, подбирали родственный слова к слову снег, отгадывали ребусы по картинкам. По времени ООД выдержаны, в соответствии с возрастом детей, используются знакомые физкультминутки. Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям программы «От рождения до школы. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.

Однако высказываются на ООД лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

Структура ООД выдержана педагогами не во всех группах. Некоторые педагоги пренебрегают методикой проведения занятий по заучиванию стихов, чтению художественной литературы. Время проведения ООД соответствует требованиям СанПиН. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к ООД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Работа с семьей: консультации: «Речь и игра рядом всегда», «Речевая готовность детей к школе», «Речь и игра – рядом всегда»; беседы: « Развитие детей младшего возраста», «Какие сказки читать детям»; папки-передвижки: «Книга – лучший друг детей»; стенды, памятки, анкетирование «Книга в жизни ребенка»; родительские собрания: «Развитие речи детей среднего возраста», «Речевое развитие ребенка».

Анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стеклянные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках размещать картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

В методическом кабинете также созданы условия для развития речи детей: методическая литература, материалы для работы с педагогами и родителями.

Однако требуется пополнение наглядных материалов: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

Анализ взаимодействия с родителями по речевому развитию. В группах ведется работа с родителями совместно с учителем - логопедом по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Выводы:**

1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.

2. Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.

3. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности ООД.

4.Применять мультимедийные презентации, что сделает ООД интересными и насыщенными.

5. Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на ООД и в свободной деятельности.

6. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.

8. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

10. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

11. Использовать инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.

**7.Содержание предметно-развивающей** среды в ДОУ периодически изменяется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки.

На группах в центрах нравственно-патриотического воспитания размещен материал:

- по социально-нравственному воспитанию:

- материал для знакомства детей с «малой родиной»

- материалы по приобщению детей  к истокам русской народной культуры .

Для развития познавательной активности в группах имеется периодически меняющийся материал: лабиринты, кроссворды на знание родного поселка, края, страны, её символов. С целью пополнения развивающей среды приобретаются настольные, печатные игры и др.

В физкультурных уголках кроме привычного спортивного оборудования содержатся атрибуты для подвижных народных игр.

Для нравственно-эстетического развития детей в каждой группе организованы музыкально-театральные уголки, в которых подобраны соответствующие пособия с использованием фланелеграфа, масок сказочных персонажей, музыкально – дидактические игры и костюмы, в том числе и фольклорные.

Уголки нравственно - патриотического воспитания постоянно пополняются: символикой страны, края, родного поселка; альбомами с фотографиями; книгами дальневосточных писателей; литературой по патриотическому воспитанию, портретами героев страны: ветеранов ВОВ, знаменитыми летчиками испытателями, героями-космонавтами, женщинами труда и др..

Обновление содержания среды требует от нас идти в ногу со временем  и активно использовать в своей работе современные технологии.

В обновлении развивающей среды большую роль играют творческие конкурсы: «На лучшее оформление игровых обучающих зон в соответствие с ФГОС ДО, «Лучшая разработка НОД к 9 мая», «Уголок герба и флага», тематические выставки к календарным праздникам.

В результате в ДОУ происходит модернизация дидактического и игрового оборудовании нравственно-патриотической направленности с учетом современной тематики и регионального компонента.

Коллектив детского сада уделяет большое внимание физическому развитию и здоровью детей, совместно с медицинской сестрой проводится изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваемости за предыдущий период. Мониторинг показывает, что в дошкольном учреждении дети имеют следующие группы здоровья:

**8. Уровень здоровья воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей | 1-я группа здоровья | 2-я группа здоровья | 3-я группа  здоровья | 5-я группа  здоровья |
| 2020-2021 уч год | 38 | 8 | 26 | 4 | - |
| 2021-2022 уч. год | 37 | 1 | 33 | 3 | - |
| 2022-2023  уч.год | 37 | - | 34 | 3 | - |
| 2023-2024 уч.год | 34 | - | 34 | - | - |

Анализ здоровья выпускников показывает стабильное число детей со второй группой здоровья и отсутствие детей с 4, 5 группой здоровья.

Сравнительный анализ результатов физической подготовленности показывает выполнение программы по физическому развитию детей ДОУ на 94%. На конец 2024 учебного года процент детей, имеющих высокий уровень развития физических качеств стал немного ниже по сравнению с прошлым годом, но увеличилась численность детей с уровнем выше среднего и средним, меньше стало детей с уровнем ниже среднего, что говорит о хорошем уровне физической подготовленности детей. Особенно высокие результаты показали дети по развитию скоростно-силовых качеств, гибкости и выносливости, немного ниже результаты по развитию силы и ловкости.

Результаты диагностики физической подготовленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы  Уровень | 2021-2022 г. | 2022-2023г. | 2024г. |
| Высокий | 1 | 4 | 2 |
| Выше среднего | 4 | 3 | 2 |
| Средний | 27 | 18 | 17 |
| Ниже среднего | 4 | 8 | 9 |
| Низкий | 2 | 3 | 4 |

В рамках поставленной задачи по формированию   профессиональной  компетентности  педагогов  в связи с организацией мероприятий по внедрению профессиональных стандартов педагога был проведен педагогический совет  по теме «Профессиональная компетентность педагогов ДОУ в области освоения ФОП ДО, через использование активных форм методической работы»

Цель педсовета: Создание условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования педагогов. Выступила заведующий с докладом о профессиональном стандарте педагога, который является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов. В связи с этим актуальным является вопрос повышения профессионального уровня педагогов ДОО, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования. Профессионал сегодня должен стать социально ценной личностью, а профессионализм — социальным явлением и поэтому к педагогам-дошкольникам предъявляются все более высокие требования, что, в свою очередь, повышает ценность комплексной оценки их профессиональных компетенций.

Образовательная стратегия ориентирует воспитателей на освоение новых профессиональных компетенций, следовательно, важным направлением работы с педагогическими кадрами должно стать непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.

На сегодняшний день педагоги МБДОУ № 41 вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования и форм его реализации в связи с внедрением образовательных стандартов.

Профессионально-педагогическая компетентность педагогов не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить занятия или мероприятия. Она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности.

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое *«профессиональное лицо»*, свой педагогический инструмент. Исходя из всего вышесказанного, в рамках годового плана ДОУ ежегодно разрабатывается план методической работы по совершенствованию **профессиональной компетентности педагогов.** Важное направление - совершенствование методического сопровождения **педагога дошкольного образования**. Для того, чтобы оказать реальную помощь каждому **педагогическому** работнику в организации **самообразования**, упор был сделан на потребности, запросы, интересы личности в сфере **профессиональной деятельности.** Методическая работа в ДОУ выстроена с учетом индивидуальных потребностей каждого **педагогического работника.** Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому **педагогу**, безусловно, стимулирует его **самообразовательную деятельность.** В числе проблем, составляющих **основу педагогического самообразования педагогических работников ДОУ,** стали проблемы индивидуализация и дифференциация обучения, развивающее обучение, проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение. Способствование повышению профессионального уровня педагогических кадров, освоение компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом.

Для решения этих задач в ДОУ выполнены следующие условия:

Имеется картотека прохождения курсов повышения квалификации педагогов, обучение их профессиональному образованию, своевременному прохождению аттестации. Результаты видны в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Курсы/часы | Дата аттестации | Примечание |
| Храмцова Н.И. | 244 | 2025 |  |
| Тяпкина А.В. | 244 | 2023 |  |
| Герасимова Т.А. | 144 | 2026 |  |
|  |  |  |  |

Комиссией по распределению стимулирующих выплат были разработаны критерии оценки **качества труда педагогических работников.** Внедрение такой системы материальной поддержки, позволяющей стимулировать **педагогический коллектив**, активно участвующих в инновационной деятельности, также способствует личному росту **педагога, повышению качества образовательно-** воспитательной работы и улучшению результатов труда.

**9. Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования.   Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики.  Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в целом по ДОУ по всем образовательным областям.

Успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем образовательным областям обусловлено осуществлением комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, при взаимодействии педагогов детского сада и родителей, включением различных видов деятельности в воспитательно-образовательный процесс.

Усвоение образовательной программы детьми дошкольного возраста за первое полугодие 2025 г. по основным направлениям

31.12.2024г. по основным направлениям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Уровень | Направления воспитательно-образовательной работы | | | | |
| Физическое развитие | Социально-коммуника-тивное | Познавательное развитие | Художествен-  но-эстетическое  развитие | Речевое развитие |
| I мл. гр.  1-3 лет (8 детей) | Высокий | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Средний | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Низкий | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| II мл. гр.  3-4 лет(10 детей) | Высокий | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Средний | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 |
| Низкий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ср.гр.  4-5 лет  (7 детей) | Высокий | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| Средний | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| Низкий | - | 1 | - | - | - |
| Ст.гр.  5-7 лет  (12 детей) | Высокий | 5 | 6 | 7 | 9 | 8 |
| Средний | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Низкий | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

Образовательная программа во всех возрастных группах выполнена на 95%. Программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям на 85%, выполнение образовательной программы в полном объеме.

Дети показали положительный результат усвоения программного материала образовательной области «Речевое развитие». Для обеспечения речевого развития детей в детском саду создана насыщенная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает активное и полноценное развитие дошкольников, побуждает детей к речевой активности. Во всех возрастных группах имеются центры речевого развития, где представлен разнообразный по содержанию дидактический и демонстрационный материал для развития речи детей: многофункциональные развивающие игрушки, игры на развитие мелкой моторки, настольно-печатные, дидактические игры для обогащения словаря и совершенствования лексико-грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для развития речевого дыхания, предметные и сюжетные картинки для развития связной речи по изучаемым темам и т.д.

В группах в центрах речевого развития имеется большое разнообразие настольно-печатных, дидактических игр, наглядных пособий Смена материалов в центрах речевого развития происходит регулярно, дидактические и развивающие игры и пособия часто заменяются в течение недели.

Для ознакомления детей с художественной литературой во всех возрастных группах созданы условия: оборудованы книжные уголки (полочки и стеллажи для книг), содержание которых соответствует возрасту и уровню развития детей, имеется достаточное количество детской художественной литературы разных жанров и тематики, имеются иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой, Книжные уголки находятся в хорошо освещенном месте, рядом с книжной полочкой имеются стол и стулья для детей. В группах также есть оборудование для театрализованной деятельности (ширмы, фланелеграф, магнитные доски), разные виды театров по сказкам.

Посещения разных видов совместной и самостоятельной деятельности, беседы с детьми показали, что дети имеют достаточно активный словарный запас, владеют грамматическими категориями разговорного языка. Составляя предложения, общаясь со взрослыми и детьми, они используют речь и неречевые средства общения – мимику, жесты, позы, взгляд. Дети совместно с взрослыми умеют описывать предмет, изображенный на картине, пересказывать короткие рассказы и сказки. Дети старшего дошкольного возраста умеют подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи, умеют дифференцировать обобщающие понятия, подбирать однокоренные слова.

Педагоги большое внимание уделяли развитию звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями: организовывали звукоподражательные игры, проводили индивидуальную работу по звуковой культуре речи, использовали скороговорки, загадки, стихотворения.

Во всех возрастных группах осуществлялась работа по формированию связной речи в соответствии с нормами и правилами родного языка. Успешному овладению связной речи способствовали разные виды непосредственно образовательной деятельности: пересказ, составление рассказов об игрушке, по картине, серии сюжетных картин, из личного опыта и т.д. Развитие связной речи осуществлялось в ходе режимных моментов, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей: в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх и т.д. У большинства детей старших групп отмечалась сформированность навыков перессказывания, составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. В игровом взаимодействии со сверстниками дети используют ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры.

В 2023 учебном году достигнуты хорошие результаты по социально-коммуникативному развитию детей.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста умеют общаться со взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения, умеют проявлять вежливость и доброжелательность, желание посочувствовать, стремление к сопереживанию, понимают и различают эмоциональные состояния и его причины. У детей старшего дошкольного возраста сформированы этические представления и навыки общественного поведения: дети знают и используют вежливые формы общения, умеют с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить о помощи и оказать её. Дети умеют самостоятельно организовывать игры, создавать игровое пространство, распределять между собой роли.

В группах создана предметно-развивающая среда для социально- коммуникативного развития детей, которая построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением. В группах предусмотрено игровое «зонирование», которое не разобщает играющие группировки, а способствует их объединению. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание детей. Разнообразен материал в группах по ознакомлению с социальной действительностью – это альбомы, настольные игры, подборка иллюстраций и др. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Во всех группах есть центры сюжетно-ролевых игр с достаточным количеством игрового оборудования, атрибутов (игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Я моряк» и др.). Для развития у детей активной познавательной деятельности, расширения знаний и представлений об окружающей жизни необходимо разнообразить тематику сюжетно-ролевых игр, особенно для детей старшего дошкольного возраста (игры «Музей», «Театр», «Зоопарк», «Турагентство», «Полиция», «Служба спасения», «Сбербанк» и т.д.) с учетом реалий сегодняшнего дня. В следующем учебном году с целью содействия ранней профессиональной ориентации детей необходимо особое внимание уделить формированию активного интереса воспитанников к миру профессий через организацию игровой и трудовой деятельности.

За прошедший учебный год достигнуты хорошие результаты художественно-эстетического развития детей. В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразным материалом и пособиями по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

Педагоги используют в своей работе с детьми по изодеятельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Работа по художественно-эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы. Педагоги использовали разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носили развивающий характер, побуждали детей к творчеству.

Уровень развития изобразительной деятельности детей разных возрастных групп соответствует программным целям и задачам и реализуется не только на занятиях, но еще и через работу кружка художественно-эстетической направленности «волшебная кисточка», который посещают 8 детей. Дети младшего дошкольного возраста проявляют интерес к различным видам изобразительного искусства, изодеятельности, умеют создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм, обладают элементарными способностями к изодеятельности (чувство цвета, формы, композиции), способны создавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, владеют основными техническими навыками и умениями. Дети старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, могут передавать сюжетную композицию, интегрируя разные виды изобразительной деятельности для создания выразительного образа, проявляют индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности. Дети умеют воплощать свой замысел с помощью полученных навыков изобразительной деятельности путём самостоятельного подбора изобразительных средств.

Специально организованные тематические выставки детских работ в дошкольных группах позволяли детям, родителям и педагогам  видеть результаты работы по художественно-эстетическому направлению.

В детском саду созданы условия по музыкальному воспитанию детей. В каждой возрастной группе оформлены уголки музыкальной деятельности, которые оснащены музыкальными инструментами, наглядными пособиями, музыкально-дидактическими играми, музыкальными игрушками, которые обеспечивают процесс развития творческой активности, эмоциональной отзывчивости, музыкальных способностей детей.

Музыкальным руководителем для реализации задач музыкального развития детей использовалась программа «Гармония» К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан. Анализ развития музыкальной деятельности дошкольников показал, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом уровне. Дети проявляют интерес к музыке, эмоционально реагируют на неё, с удовольствием поют детские и патриотические песни, владеют элементарными певческими навыками, слышат музыку и исполняют песни под музыкальное сопровождение МИНУС и использованием электронного микрофона. Для реализации задач художественно-эстетического развития детей использовался принцип интеграции разных видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной).

Задачи развития творческой одаренности решались через мероприятия художественно-эстетической направленности. Дети в процессе изобразительной деятельности экспериментировали с цветом с использованием нетрадиционных техник рисования «Сказочная птица» (воспитатель Храмцова Н.И.),

Особый интерес у детей вызвали беседы из цикла ЗОЖ «Спортивные рекорды в мире животных и людей», «Спортивные достижения как условия успеха» (на примере сюжетов сказок). А свои спортивные успехи и достижения дети группы № 2 смогли продемонстрировать во время физкультурного досуга «Мир, спорт, май».

Многие родители приняли участие в выставке семейных газет «Мой ребенок – лучше всех». В своих газетах каждый родитель с чувством гордости представлял достижения и таланты своего ребенка.

**10. Оценка качества подготовки воспитанников**

Положительным в работе педагогического коллектива являются и

результаты подготовки детей к школе. Всего первоклассников 11 человек.

**Сравнительный анализ психологической готовности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование мотивационной готовности | | | | Исследование произвольной сферы | | | Исследование интеллектуальной сферы | | | Исследование речевой готовности | | | Пишущая рука | |
| Всего детей | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | левая | правая |
| 2022-2023 | 4 | 1 | 3 | - | 3 | 1 | - | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | - | 4 |
| 2024 | 11 | 4 | 6 | 1 | 4 | 6 | 1 | 4 | 6 | 1 | 4 | 6 | 1 | 1 | 10 |

В 2024 учебном году ДОУ посещали 34 детей в том числе 2 ребенка в режиме кратковременного пребывания. В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательного процесса с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. В ходе проверок отмечалось, что воспитатели используют разнообразные методы и приёмы обучения: дидактические игры и игровые упражнения, экспериментирование, моделирование, проблемные вопросы, самостоятельную работу детей с раздаточным материалом и другие развивающие методы обучения. Было отмечено профессиональное мастерство педагога Храмцова Н.И. которая удачно использовала метод проектов и интегрированный подход организации обучения детей.

Анализ результатов мониторинга готовности детей к школе показал, что уровень развития мотивационной сферы у большинства детей соответствует высокому уровню. Произвольная сфера у большого количества детей сформирована на высоком уровне. Это говорит о том, что многие дети умеют слушать взрослого, вникать в содержание инструкции, которую он дает и во время выполнения заданий подчинять свое поведение определенным правилам. Эти дети готовы напряженно трудиться, делая то, что от них потребует учебный процесс, соблюдать режим школьной жизни. Но у некоторых детей, наблюдаются те или иные трудности с произвольной концентрацией внимания и поведения в целом(ребенок 6 лет). Кому-то из них трудно сосредоточиться на выполнении неинтересного задания. Есть дети, которые легко отвлекаются на любые раздражители, кроме того, им сложно действовать по инструкции взрослого (торопятся сделать задание по-своему, не дослушав указания), есть дети, которым сложно соблюдать правила в течение всей игры. Это может объясняться тем, что волевая сфера в дошкольном возрасте еще не заканчивает свое формирование и активно продолжает развиваться в младшем школьном возрасте. Интеллектуальная сфера на высоком уровне развития у подавляющего большинства детей, то есть основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация) сформированы в соответствии с возрастными нормами. У детей дифференцированное восприятие, они умеют устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций, выстраивать серию из последовательных картинок. Речевое развитие у большинства детей соответствует высокому уровню возрастного развития. Это говорит о том, что правильно формируется звуковая сторона речи и грамматический строй, речь связная, понятная для восприятия. В высказываниях детей отражается богатый словарный запас. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. Хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Диагностика личностной готовности, показала, что у детей уже формируется адекватная самооценка, они способны отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях. Самооценка большинства детей достаточно устойчивая, но у некоторых несколько заниженная. Как правило, эти дети недоооценивают себя, даже не смотря на некоторые успехи в каких-либо видах деятельности или хорошее поведение. У некоторых детей проявляется излишне критическое к себе отношение, что говорит о том, что близкие взрослые (в основном родители) относятся к детям очень критично и недостаточно терпимы к ошибкам детей или отклонениям в их поведении. В целом, дети показали высокий уровень личностного развития, что говорит о высоком уровне общего фона благополучия. В процессе усвоения нравственных норм, у детей были сформированы такие качества как сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Результаты обследования выпускников показали, что у всех детей на этапе завершения дошкольного детства сформированы целевые ориентиры, лишь у двух детей целевые ориентиры сформированы не в полном объеме по причине не регулярного посещения дошкольного учреждения.

В течение учебного года систематически проводился медицинский осмотр де­тей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Мониторинг физического состояния и здоровья детей показывает хорошую динамику по сравнению с прошлым годом.

Сравнительный анализ личностной готовности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследование общего фона благополучия | | | | | Исследование самооценки | | | | |
| года | Всего детей | Выраженная потребность | Избирательное отношение | Неуверенность в себе | Самоизоляция | Всего детей | Адекватная | Завышенная | Заниженная |
| 2023 | 4 | 4 | 0 | - | - | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2024 | 11 | 9 | 1 | 1 | 1 | 11 | 9 | 0 | 1 |

**Вывод**: Таким образом, планомерная, систематическая работа педагогов и медиков ДОУ в тесном сотрудничестве с родителями способствовала хорошим результатам готовности детей к школе.

**11. Анализ работы в группах раннего возраста**

В ДОУ в 2024 учебном году функционировала 1 группа раннего возраста (от 1 лет до 3-х лет). В группах раннего возраста создана пространственно-развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Для реализации задач образовательной программы педагоги использовали примерную общеобразовательную программу развития ребёнка ФОП ДО Педагогический процесс в целом был направлен на формирование активной речи, сенсорное и физическое развитие. Систематически осуществлялся контроль за нервно-психическим развитием ребенка. Оценка показателей развития детей отражена в таблице

Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста (количество детей )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №1 от 1 до 3 лет | От 1 до 2 лет | От 2 лет до 3 лет | % адаптации |
| 2021-2022 | 3 | 3 | 100 |
| 2022-2023 | 2 | 5 | 100 |
| 2024 | 3 | 2 | 100 |

На основании данных таблицы сделаем вывод, что основную группу составили дети с первой группой развития. 100 % детей все линии развития соответствуют календарному возрасту ребенка.

**12. Результаты совместной работы ДОУ и школы**

Одной из актуальных проблем сегодняшнего дня является проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Целью осуществления преемственных связей для нашего ДОУ является обеспечение преемственности между ДОУ и школой через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада в условиях реализации ФГОС начального и дошкольного образования

Важными задачами, которые решаются педагогами, являются: формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, построение их на единой организационной и методической основе, обеспечение благоприятных условий для психолого-педагогической и социальной адаптации детей к школе, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

Работа по преемственности детского сада и школы осуществлялась согласно плану совместной работы МБОУ СОШ пос. Санболи и ДОУ по направлениям: организационная работа, методическая работа, работа с родителями.

В течение 2024 учебного года были проведены:

- круглый стол «Ступени адаптации первоклассников»;

- методическая встреча по вопросам «Преемственность в дошкольном и начальном образовании в аспекте ФГОС ДО и НОО»;

- совместные родительские собрания будущих первоклассников «Учительница первая моя»;

- взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков, внеурочных мероприятий в саду и школе), экскурсии, дни открытых дверей и др.

**13. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением**

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности в МБДОУ организована кружковая работа.

В течение года в Учреждении работали кружки по основным направлениям развития дошкольников: художественно-эстетического, физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного.

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультурный «Здоровейка» | Физическое развитие | 9 | 1.Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС –Пензулаева Л.И.  2. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС – Степаненко Э.Я. |
| Нетрадиционная техника рисования "Волшебная кисточка" ( художественно- эстетическое развитие) | Художественно-эстетическое развитие | 5 | 1." Сделаем жизнь наших малышей ярче" С.К. Кожохина, Е.А. Панова  2." Необычное рисование" Е.А. Румянцева  3. " Многоцветная радуга" М.М. Евдокимова  4. " Основы изобразительной деятельности и методика руководства изобразительной деятельностью в детском саду" В.Б. Косминская, И.Б. Халезова  5.Казанова Р.Г. " Нетрадиционная техника".  6.Утробина  7.Комарова |
| Кружок финансовой грамотности «Школа гнома Эконома» | Математическое познание | 10 | Е.В. Соловьева "Математика и логика для дошкольников", Москва,"Просвещение", 2004 год.  Л.С. Метлина " Занятия по математике в детском саду", М.: Просвещение, 1985  "Конспекты занятий по математике" Н.Л. Куваева, Ю. В. Микляева  "Математика для дошколят", Н. Иванова, Н. Капустюк |
| Экологический кружок «Зеленая планета» С.Н.Николаевой сформированность познавательно-исследовательской деятельности, использование тактильно-развивающих панелей Бизи-Борд | Познавательное развитие | 6 | 1." Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду" А.А. Иванова  2."Воз и маленькая тележка чудес" Опыт и эксперименты детей от 3 до 7 лет. Н.М. Зубкова  3."Неизведанное рядом" Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников О.В. Дыбина  4.Машкова С.В.  5.Т.И. Суздалева |

Реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность. Расписание занятий кружков составлено с учетом возрастных особенностей детей, исключают возможность эмоциональной и физической перегрузки детей.

Очевидно, что система дополнительного образования детей является уникальной в плане воспитания и социализации личности. Специфика нашей работы позволила реализовать преимущества свободного выбора ребенка и создать культурно-развивающую среду, обеспечивающую событийный, творческий характер деятельности, включение обучающихся в коллективные творческие дела, создание ситуации успеха для каждого ребенка, формирование коллектива единомышленников.

**Вывод:** можно сказать, что работа Кружков, проводимая в данном направлении, способствует формированию у воспитанников основ духовной культуры, отражающей основные признаки национальной культуры, необходимой для полного развития человека как гражданина и члена общества.

**14. Оценка организации учебного процесса.**

С целью эффективной организации образовательной деятельности в Учреждении разработан учебный план, позволяющий решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы Учреждения). Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса Учреждения, обеспечивает вариативность – использование парциальных программ и технологий, реализуется через приоритетное направление деятельности Учреждения, национально-региональный компонент, а также дополнительное образование.

Дополнительное образование (кружки, секции) организуются в группах дошкольного возраста, общеразвивающей направленности - один раз в неделю.

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии ФОП ДО, количество учебного времени, отводимого на их усвоение.

В режиме дня групп уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом Учреждения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Проектирование образовательной деятельности ведется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом комплексно-тематического планирования. Повторяемость и усложнение тем идет с учетом содержания в разных возрастных группах на протяжении учебного года.

Формы организации воспитательно-образовательной деятельности:

- организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, которая планируется согласно циклограмме совместной деятельности и включает в себя разные виды деятельности в утренний, вечерний отрезок времени и на прогулке;

- самостоятельная деятельность воспитанников;

- взаимодействие с семьями детей, которое планируется согласно перспективному плану с учетом тематики недели.

Учебный план по реализации образовательной программы направлен на решение задач образовательных областей**:** «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

**«Физическое развитие»** осуществляется через организацию НОД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. В учебный план включены 3 занятия по физическому развитию в каждой возрастной группе, одно из которых, в старшем дошкольном возрасте проводится на прогулке в игровой форме.

**«Познавательное развитие»** осуществляется через разные виды деятельности. Учебный план включает в себя НОД по формированию элементарных математических представлений, познавательному развитию, конструированию – в группах дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет), знакомство с окружающим – в группах раннего возраста.

**«Речевое развитие»** осуществляется через НОД по развитию речи и начало грамоты, чтение художественной литературы организуется в ходе режимных моментов.

**«Художественно-эстетическое развитие»** включает НОД по музыке, изобразительной деятельности (рисование, лепка и аппликация).

**«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется через разные виды деятельности в ходе режимных моментов (ОБЖ, труд, игра и др.), а также через интеграцию с другими образовательными областями.

Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах организуется с учетом принципа интеграции и комплексно-тематического планирования.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, составляет 38 недель, из них учебных недель – 37.

Для профилактики утомления детей в середине года (последняя неделя декабря) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, в конце учебного года (2 последние недели мая).

**15. Оценка качества кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический

климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив с благоприятным

психологическим климатом, способствующим хорошему процессу решения

стоящих перед педагогическим коллективом задач.

По состоянию на 31.12.2024 г. работают – 3 педагогов (2 человека –

воспитатели, 1 – музыкальный руководитель/внутренний совместитель).

Анализ кадрового состава представлен в таблицах и схемах:

Образовательный уровень педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г | 2024 уч.г. |
| Высшее | 2 | 1 | 0 |
| Среднее профессиональное | 2 | 2 | 3 |
| Н/высшее |  |  | - |

В настоящее время педагог получает высшее педагогическое дошкольное образование, 3 педагога имеют средне- профессиональное педагогическое образование.

Квалификация педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалиф.категория | 2021- 2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г | 2024 уч..г. |
| Высшая | - | - | - |
| Первая | - | - | - |
| Вторая | - | - | - |
| СЗД | - | 3 | 2 |
| Без категории | - | - | - |

***Показатели курсовой подготовки руководящих и педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации | 2021/23 | 2024 |
| По теме ФГОС ДО | 3 | 3 |
| **Оказание первой помощи** | **3** | **3педагога, заведующий, (3 помощника ваоспитателя)** |
| По теме ФОП ДО |  | 3 |
| ОВЗ | 2 | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Педагоги постоянно повышают квалификацию, имеют действующие КПК - 100% педагогов.

***Имеют стаж работы***

2 педагога от 5 до 10 лет;

1 – менее 5 лет.

Средний ***возраст*** педагогов составляет 39 лет.

Аттестация педагогических работников в ДОУ проводится на основании:

- Административного регламента предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Хабаровского края. Аттестации педагогов предшествует контроль по воспитательно-

образовательному процессу за эффективностью работы педагогов (тематический,

персональный, фронтальный, оперативный). Выводы по материалам контроля являются одним из оснований для аттестации педагогических работников.

**Вывод: Проведенный анализ показал, что кадровый состав педагогов соответствует современным требованиям к уровню квалификации педагога.**

**16. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Педагоги принимали участие в работе проблемных семинаров, районных творческих группах, открытых заседаниях на базе муниципальных инновационных площадок, методических объединениях, конкурсах в режиме онлайн. Также дошкольное учреждение и педагоги ДОУ в 2023 году принимали активное участие в дистанционных конкурсах детского творчества:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I квартал** | | | | | |
| МБДОУ №41 | «Милениум» | Новогодняя сказка | Диплом 2 степени | 19.01.2024 | Воспитатель Скудра Наталья Ивановна |
|  | МБДОУ №52 г.Амурск | Методическом практикуме «интелектуальная карта- инструмент педагога» | Сертификат | 19.02.2024 | Воспитатель Скудра Наталья Ивановна |
|  | Эталон | Весна-красна | Диплом | 29.03.2024 | Воспитатель Скудра Наталья Ивановна |
|  | МБДОУ №17 г.Амурск | Развитие речи детей дошкольного возраста через использование многофункциональных дидактических кубиков | Сертификат |  | Воспитатель Тяпкина Анастасия Владимировна |
| **II квартал** | | | | | |
| МБДОУ №41 | Всероссийский конкурс | «Космос планеты, ракеты» | Диплом 2 степени | 15.04.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | МБДОУ №21 г.Амурск | История Победы в стихах | Диплом | 08.05.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | МОУ ДО «ЦВР Юность» | «Белая ромашка» | Благодарность | 04.04.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | Мастер-класс открытое занятие | «Педагогический триумф» | Сертификат | 03.06.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | Миллениум | Всероссийский конкурс | Диплом | 05.06.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | МОУ ДО «ЦВР Юность» | «Белая ромашка» | Благодарность | 04.04.2024 | ИО Заведующего Дадарева О.Н. |
|  | Доутесса | Времена года | Диплом | 26.04.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна |
|  | Доутесса | Занятие по изобразительной деятельности. Рисование | Диплом 2 | 16.05.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна |
|  | Доутесса | Возрастные особенности развития речи детей в норме | Диплом 3 степени | 20.06.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна |
|  | Доутесса | Космическое путешествие | Диплом 1 | 12.04.2024 | Воспитатель Тяпкина Анастасия Владимировна |
|  | Доутесса | Речевое развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО | Диплом 2 | 15.06.2024 | Воспитатель Тяпкина Анастасия Владимировна |
|  | Доутесса | Занятие по изобразительной деятельности. Рисование | Диплом 3 | 10.05.2024 | Воспитатель Тяпкина Анастасия владимировна |
| **III квартал** | | | | | |
| МБДОУ №41 | Конференция педагогов | «Спорт наше здоровье» | Диплом 3 степени | 10.07.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | Миллениум | Аппликация «Наше лето» | Диплом 3 степени | 04.07.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна, участник Булатов Артур |
|  | Миллениум | Фотография «Наш урожай» | Диплом | 22.08.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна, участник Баранов Никита |
|  | Педагогика XXI века опыт, достижения, методика. | День российского флага | Диплом 3 степени | 22.08.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | Миллениум | Игровые технологии на занятиях, рисование «Осень» | Диплом | 27.09.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | Миллениум | Творчество и интелект | Диплом 3 степени | 27.09.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна, участник Герасимов Рома |
|  | Доутесса | Блиц -олимпиада «Времена года» | Диплом 1 степени | 15.07.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна, участник Булатова Полина |
|  | Вопросита | Блиц - олимпиада «Методика работы с родителями» | Диплом 3 степени | 26.07.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна |
|  | Доутесса | Блиц - олимпиада «Занятие по изобразительной деятельности, рисование» | Диплом 1 степени | 10.08.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна, участник Теплинская Антонина |
|  | Вестник педагога | «Мастерская музыкального Руководителя» | Диплом 3 степени | 28.08.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна |
|  | Доутесса | Блиц -олимпиада «Звукобуквенные истории» | Диплом 1 степени | 06.09.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна, участник КУзнецова Екатерина |
|  | Всероссийский конкурс | Твори! Участвуй! Побеждай! Музыкальный конкурс | Диплом 1 степени | 20.09.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна |
|  | Педагогика XXI века опыт, достижения, методика | Иследовательская работа | Диплом 3 степени | 17.07.2024 | Воспитатель Тяпкина Анастасия Владимировна |
|  | Миллениум | Творчество и ителект | Диплом | 29.07.2024 | Воспитатель Тяпкина Анастасия Владимировна, Участник Ким Маргарита |
|  | Педагогика XXI века опыт, достижения, методика | День российского флага | Диплом | 22.08.2024 | Воспитатель Тяпкина Анастасия Владимировна |
|  | Миллениум | Всероссийский огород, фотоконкурс | Диплом | 15.08.2024 | Воспитатель Тяпкина Анастасия Владимировна, участник Дмитриченко Федор |
|  | Миллениум | Декоративно прикладное творчество «Дары осени» | Диплом | 12.09.2024 | Воспитатель Тяпкина Анастасия Владимировна, участник Кузнецова Екатерина |
|  | Доутесса | Тестирование «Культура здорового образа жизни» | Диплом | 30.09.2024 | Воспитатель Тяпкина Анастасия Владимировна |
| **IV квартал** | | | | | |
|  | Международный образовательный портал. МААМ.RU | «Экология планеты» Фотоэкскурсия в осенний лес | Диплом | 10.10.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | Международный образовательный портал. «Солнечный свет» | «Декоративно-прикладное творчество» (лепка) | Диплом | 26.10.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | Ресурсно-методический центр г. Амурск | «Счастливое детство- счастливые моменты» | Диплом | 03.11.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | ВПО Доверие | «Страна талантов Изобразительное творчество» «Зимняя сказка» | Диплом | 11.12.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | ДЭБЦ-натуралист г.Амурск | «Елка-фантазерка» | Диплом | 23.12.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | ДЭБЦ-натуралист г.Амурск | «Живая ель» | Диплом | 23.12.2024 | Воспитатель Храмцова Наталья Ивановна |
|  | ФГБУ заповедное Приамурье г.Амурск | «Покорми зимующих птиц» | Диплом | 12.12.2024 | Воспитатель Тяпкина Анамтасия Владимировна |
|  | ФГБУ заповедное Приамурье г.Амурск | «Мы кормушку смастерим» | Диплом | 12.12.2024 | Воспитатель Тяпкина Анамтасия Владимировна |
|  | Миллениум | «Творческий интелект» | Диплом 3 степени | 19.10.2024 | Воспитатель Тяпкина Анамтасия Владимировна |
|  | Миллениум | «Педагогика XXI века опыт, достижения, методика» | Диплом 3 степени | 17.11.2024 | Воспитатель Тяпкина Анамтасия Владимировна |
|  | Миллениум | «Культура здорового образа жизни» | сертификат | 18.10.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна |
|  | Миллениум | «Творческий интелект» | Диплом 3 степени | 16.11.2024 | Воспитатель Герасимова Татьяна Андреевна |

Также педагоги принимали активное участие в смотрах-конкурсах на уровне образовательного учреждения:

- смотр-конкурс на лучший центр речевого развития, где были отмечены воспитатели: 1 место – старшая разновозрастная группа (Храмцова Н.И.).2 место – младшая разновозрастная группа (Тяпкина а.В..), проводился конкурс «Птичья столовая» и др.

В ДОУ практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства.

Большое значение для создания условий роста педагогов имеют творческие группы педагогов, работа в которых позволяет каждому педагогу самостоятельно изучать те или другие вопросы, обмениваться мнением, предлагать свои варианты, что оказывает позитивное влияние на развитие профессионализма педагогов.

Одной из форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовых задач ДОУ. Своими инновационными наработками педагоги делились с коллегами через проведение открытых просмотров, педагоги принимали активное участие в работе семинаров и педсоветов.

В 2024 календарном году, с целью создания системы организационно- управленческого и методического обеспечения по реализации ФОП ДО на базе ДОУ работал постоянно действующий семинар «Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом требований ФОП ДО»», занятия которого посещали педагоги, учителя начальных классов и родители. В рамках семинара были проведены следующие мероприятия:

- Практикум «Инновации в дошкольном образовании: от теории к практике»;

- Дискуссия «Творческий подход к развитию речи младших в ДОУ в условиях ФОП ДО»;

- Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с детьми, которые выставлялись в группе для просмотра родителями;

В ходе занятий постоянно действующего семинара были рассмотрены такие вопросы как: особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО, построение развивающей предметно-пространственной среды, интеграция и реализация образовательных областей в соответствии с ФОП ДО, формы социального партнерства ДОУ с родителями в контексте требований ФОП ДО.

В течение года проводилась методическая работа по сопровождению педагогов по вопросам реализации ФОП ДО (педагогические советы, семинары, тематические обсуждения публикаций по ФОП ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях, индивидуальное и групповое консультирование, работа по самообразованию педагогов и т.д.).

С целью получения аналитико-диагностической и прогностической информации состояния и результативности образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО проводились мониторинговые исследования:

**Вывод:** педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске инновационных подходов к обновлению содержания образования в условиях реализации новых образовательных стандартов, главными критериями при этом являются творчество, талант, фантазия.

**17. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Для организации учебной деятельности в Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, наглядный и дидактический материал по основным темам недели, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Методический кабинет размещен в кабинете заведующего и укомплектован оргтехникой: компьютер, черно-белый и цветной принтер, в группах имеется телевизор и магнитофоны. Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати: «Управление ДОУ», «Воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник педагога-психолога», «Справочник руководителя ДОУ».

Комплекс программно – методического обеспечения образовательного процесса

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Название технологий и пособий |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа ФОП ДО  Дополнительные программы:  Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»  М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях»  Т.А. Шорыгина. «Беседы о хорошем и плохом поведении»  И.Ф. Мулько. «Социально-нравственное воспитание детей 3-5 лет»  И.Ф. Мулько. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»  Т.Н. Доронова. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»  Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».  Е.В.Рылеева «Вместе веселее!»  С.А.Козлова «Мой мир»  О.Л.Князева «Российский этнографический музей  А.Н.Давидчук «Обучение и игра»,  Р.А.Иванкова «Сюжетно-ролевая игра»  Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»  Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий»  Р.Б. Стеркина,Н.Н. Авдеева. «Безопасность на улицах города»  Р.Б. Стеркина,Н.Н. Авдеева. Безопасность. Альбом № 1, Альбом № 2, Альбом № 3, Альбом № 4  Н.А. Аралина. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» и др. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программ | Название пособий и технологий |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа ФОП ДО  Дополнительная программа  С.Н. «Юный эколог» | А.Н. Давидчук «Развивающее индивидуально-ориентированное обучение младших дошкольников»  ПаПавлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление»  Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие»  4. Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры»  Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет , 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»  В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Е.Е. Петерсон. «Игралочка»  Е.Е. Петерсон, Н.Г. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька»  Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду».  Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет»;  Н.А.Рыжова «Волшебница – вода», «Воздух- невидимка», «Я и природа», «Не просто сказки»  О.В. Дыбина «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников»  О.В. Дыбина «Что было до…». Игры-путешествия в прошлое предметов.  Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»;  З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»;  П.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»  Л.А.Парамонова «Детское творческое конструирование» |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программ | Название пособий и технологий |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа ФОП ДО | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез 2004  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез. 2005  Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез 2001  Гербова В.В. Развитие речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез 2007  Гербова В.В. Развитие речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез 2007  Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика- Синтез 2007  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез 2005  А.Г. Арушанова. «Речь и речевое общение детей»  А.Г. Арушанова. «Истоки диалога (3 – 5 лет), (5-7 лет»).  А.Г. Арушанова. «Речь и речевое общение детей» (Формирование грамматического строя речи)  Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления»  Ушакова О.С.. «Придумай слово».  З.А. Гриценко. «Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению».  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5, 5-7 лет»  О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников 3 – 5 лет с литературой»  Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5 – 7 лет с литературой». |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программ | Название пособий и технологий |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа ФОП ДО  Дополнительные программы:  И.А. Лыкова «Цветные ладошки».  В.А.Петрова «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.  Комарова Т.С., Савенкова А.И. Коллективное детское творчество дошкольников .М.: 2005.  Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду /Под ред. М.Б. Зацепиной.- М., 2000  И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.  И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.  И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.  Зацепина Н.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2005-2010  Зацепина Н.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2010  Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2005-2010  Зацепина Н.Б., Антонова Т.В.Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика –  Синтез 2005  В.А.Петрова «Музыка – малышам»  Тарасова К.В.,.Трубникова М.А. Игра на детских музыкальных инструментах –  .Тарасова К.В., Нестеренко Т.В,.Рубан , Т.Г. Хрестоматия (разделы: слушание, пение, музыкальные движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации);  М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»  Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников».  З.А. Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» и др. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Название технологий и пособий |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Основная общеобразовательная программа ФОП ДО Дополнительная программа | Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.. «Развивающая педагогика оздоровления»,  Рунова Н.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду».  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А, Рунова М.А.**, «**Физкультурное и спортивно-игровое оборудование»  Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»  Доскин В.А.. «Растем здоровыми».  Щербеко В.Н. , Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду»  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе»  С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»  Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»  Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет, Сюжетно-ролевые занятия»  М.А.Рунова «Движение день за днём»  Т.И. Богина, «Современные методы оздоровления дошкольников».  Картушина М.Ю. «Оздоровительные досуги для детей дошкольного возраста» и др. |

В Учреждении имеется выход в Интернет, электронная почта[mbdousanboli67@mail.ru](mailto:mbdousanboli67@mail.ru), функционирует официальный сайт <https://дс41-санболи.амурск-обр.рф/>, страница ВК https://vk.com/public216922747

Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Учреждение обеспечено современной информационной базой.

**10. Оценка качества материально-технической базы.**

В течение года продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы дошкольного учреждения. В помещении имеется пожарная сигнализация, смонтирована в 2007 году. Имеется кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка». Проведены работы по замене и реконструкции системы отопления, вмонтирован новый котел «Теплов Т-80», что позволило экономить дрова топливные в объеме 65 куб.м Территория учреждения ограждена, хорошо освещена со всех сторон и по периметру здания, в помещениях и на путях эвакуации размещены светильники аварийного освещения на случай отключения электроэнергии.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуация. В Учреждении в 2020 году проведена аттестация рабочих мест по условиям труда - аттестовано 14 рабочих мест, намечен план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия с воспитанниками по эвакуации на случай возникновения пожара.

В учреждении проведены работы по ремонту тротуаров, ремонту крыши, пищеблока, проведены работы по замене оконных блоков на пластиковые стеклопакеты: в группах, спортзале, кабинете заведующего. В групповых помещения, спортивном зале и напищеблоке произведены косметические ремонты.

         В целях обеспечения норм пожарной безопасности:

-произведена замена огнетушителей

-заменены светильники с лампами накаливания на светодиодные светильники во всех помещениях детского сада

Выполнены следующие ремонты:

- проведена санитарная очистка территории, обрезка кустарников и деревьев на территории прогулочных участков, построена прогулочная веранда на участке младшей разновозрастной группы ДОУ.

- на хоз.дворе построена выгребная яма, отсыпана площадка хоз.двора, поставлено ограждение на хоз.дворе.

- благоустройство территории, разбиты цветники, произведена замена бордюров клумб, привезена земля, песок.

Температурный режим во всех помещениях соответствует требованиям СанПиН.13

В Учреждении имеется пищеблок, оборудованный необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключается возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Пищеблок оборудован электроплитами, электромясорубками, овощерезками, достаточным количеством холодильников.

Во всех помещениях Учреждения стены имеют отделку, допускающую уборку влажным способом, дезинфекцию.

Стены помещений пищеблока, буфетных, туалетных окрашены, верхняя часть покрыта водоэмульсионной краской, что не препятствует влажной обработке с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Полы в основных помещениях покрыты оргалитом, окрашены, предусматривающие влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств. В ходе обследования полов в помещениях обнаружен износ оргалита в 2 группах, требуется замена покрытия.

В групповых помещениях в отдельно выделенных местах оборудованы уголки природы, в которых находятся растения безопасные для детей и взрослых. Уход за растениями осуществляется ежедневно только персоналом детского сада.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В детском саду имеется по 3 комплекта постельного белья и полотенец на каждого ребенка.

Все туалетные помещения оборудованы умывальными раковинами для детей и персонала. Улучшилось оснащение групп игровым и дидактическим материалом. В течение года предметная среда пополнялась развивающими играми и игрушками. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствие с ФОП ДО. В дошкольном учреждении недостаточное количество полифункционального и трансформируемого материала для игр детей и др.

Продолжается обустройство участков детского сада. Территория учреждения ограждена в полном объеме, хорошо освещена.

Построены малые формы для организации сюжетно-ролевых игр детей (грузовая машина, корабль, паровоз, горка, установлена карусель, домики и др..).

**11. Оценка качества медицинского обеспечения**

Для медицинского обеспечения в Учреждении имеется медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН.

Для обеспечения медицинского сопровождения несовершеннолетних за Учреждением закреплена медицинская сестра амбулатории пос. Санболи.

Ежегодно сотрудники дошкольного учреждения проходят медицинский осмотр (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н).

Регулярность прохождения сотрудниками медицинского осмотра, по графику 1 раз в год (в июле), после окончания медицинского осмотра врачом-профпатологом выдается заключительный акт по результатам проведенного периодического осмотра (обследования) работников ДОУ.

Анализ заболеваемости показывает, что в 2023 году отмечается равное количество случаев и числа пропусков пропущенным по болезни всего по саду и одним ребенком по сравнению с предыдущим годом. В следующем учебном году следует продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, повышение уровня физической подготовленности, которые в сочетании с оздоровительно-профилактическими мероприятиями позволят добиться снижения заболеваемости детей.

Случаи травматизма, пищевых отравлений не зафиксировано.

Ежемесячно медицинской сестрой и воспитателями групп осуществляется контроль:

- за термометрией воспитанников и утренний фильтр детей;

- за соблюдением санитарно-гигиенического режима;

- санитарное состояние групповых помещений;

- соблюдение режима проветривания групповых помещений;

- соблюдение температурного режима в группах,

- соблюдение дезинфекционного режима с использованием передвижных рециркуляторов.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Во всех групповых помещениях в летний период проводятся санитарные мероприятия по уборке и дезинфекции помещений, мытью окон, просушке мягкого инвентаря. Проводятся косметические ремонты групп по мере необходимости согласно плану ремонтов. В зимний период ежедневно ведется журнал контроля за тепловым режимом в Учреждении, к началу отопительного сезона производится завоз твердого топлива, имеется запас дров количестве 50 куб.м. Учреждение обеспечивается привозной водой на пищеблок и в здание ДОУ, общее количество 6000 литров.

В Учреждении используются различные технологии здоровьесбережения:

- физкультурно-оздоровительные технологии;

- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду;

-технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

- технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;

- валеологического просвещения детей и  родителей.

С целью организации оздоровительно-образовательного процесса в ДОУ проводится ранняя диагностика физического развития и здоровья детей. Опираясь на данные обследования здоровья детей, медицинским персоналом ДОУ составляется «Лист здоровья» на каждую возрастную группу, в котором указывается группа здоровья, группа по физической культуре, физическое развитие ребенка, рекомендации узких специалистов больницы.

В соответствии с группой здоровья, воспитанники распределены на группы по физической культуре, что способствует распределению двигательной нагрузки на детей в соответствии с индивидуальными возможностями организма ребенка.

Таким образом, педагогическим персоналом Учреждения учитываются все критерии оценки здоровья детей, что позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к процессу оздоровления наших воспитанников.

**Вывод:** Имеются графики проветривания групп и сопутствующих помещений, медицинской сестрой проводятся мероприятия по ежедневному утреннему фильтру воспитанников с проведением термометрии сотрудников, детей и родителей (законных представителей). При входе в ДОУ и на пищеблоке установлены дозаторы с кожным антисептиком «НИКА изосептик», «Дезомакс» для обработки рук. Изданы приказы по организации поэтапного выхода и работы в штатном режиме, закреплены ответственные лица за соблюдением дез.эпидрежима и обеспечением запаса антисептиков, масок, перчаток, имеются в наличие бесконтактные термометры, передвижного рециркулятор. Разработаны инструкции по обеззараживанию воздуха с использованием бактерицидных облучателей рециркуляторного типа в строгом соответствии с инструкцией по их применению и проветривание. Имеются графики генеральных и влажных уборок, инструкции по замачиванию столовой посуды в емкостях с дезинфицирующим средством «Хлормисепт», «Ника-хлор».

**12. Оценка качества организации питания**

В дошкольном учреждении имеется пищеблок отвечающий требованиям СанПиНа2.4.1.3049-13.

Питание в Учреждении организуется на основе примерного меню, соответствующее СанПиН 2.4.1.3049-13. Меню составлено на 10 дней для двух возрастных категорий с 1 до 3 лет и с 3 лет до 7 лет, для зимнего и летнего времени года, которые размещены на сайте ДОУ. На каждый день разработаны технологические карты на основании «Сборника технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных организаций и детских оздоровительных учреждений Пермь2011».

Ежедневно составляется меню раскладка для двух возрастных категорий, с учетом выхода готового блюда, меню ежедневно утверждается заведующим.

Питание 4 разовое включает: завтрак, второй завтрак, обед, полдник:

- завтрак состоит из молочных каш и творожных запеканок, бутерброда и горячего напитка;

- второй завтрак включает в себя натуральный сок;

- обед включает закуску салат, порционные овощи, первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель);

- полдник – напиток (молоко, кисломолочные напитки, с булочными или кондитерскими изделиями;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приёмы пищи | Время приёма пищи | Распределение калорийности суточного рациона |
| Завтрак | 8.20- 8.35 | 25 % |
| Второй завтрак | 10.30 | 5 % |
| Обед | 12.00 – 12.30 | 35 % |
| Полдник | 15.10 - 15.30 | 15 % |

Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с

соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

*Соотношение белков, жиров, углеводов, калорийности, витамина С*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С 1,5 лет до 3 лет | | | | | С 3 лет до 7 лет | | | | |
| Б | Ж | У | Кк | Вит. С | Б | Ж | У | Кк | Вит. С |
| 42 | 47 | 203 | 1400 | 18,2 | 54 | 60 | 261 | 1800 | 22 |

Соотношение Б, Ж, У, Кк, витамина С, отвечает нормам питания в примерном меню по требованию СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Ассортимент основных пищевых продуктов, которые используются в питании воспитанников: мясо говядина первой категории, нежирные сорта свинины, рыба, молоко, молочные продукты, пищевые жиры (масла растительное, сливочное, маргарин для выпечки), кондитерские изделия (печенье, конфеты желейные), овощи, фрукты яблоки (в летний период нектарин, груши), соки, консервы, хлеб (ржаной, пшеничный).

В Учреждении ежедневно проводится искусственная С-витаминизация: аскорбиновой кислотой драже с 1,5 до 3-х лет– 35мг., с 3-х до 7 лет – 50 мг., все фиксируется в «Журнале С-витаминизации детей».

Объем порций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Завтрак | Второй завтрак | Обед | Полдник |
| с 1 до 3 лет | 350 - 450 | 100 | 450 - 550 | 200 |
| с 3 до 7 лет | 400 - 550 | 100 | 600 - 800 | 250 |

После приготовления пищи поварами отбирается суточная проба, все готовые блюда отбирается в объеме 100 г.

Соль используется поваренная йодированная. В дошкольное учреждение поставляют централизованно бутилированную воду отвечающую требованиям СанПиН 2.1.4.1116-02.

*Для организации питания в Учреждении имеется в наличии необходимая документация:*

- приказ «Об организации питания»;

- приказ «Организация питаний детей на группах»

- графики питания и приема пищи на летне-оздоровительный период и на учебный год, для каждой возрастной группы;

- накопительная ведомость по приходу продуктов питания;

- журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;

- температурные журналы холодильного оборудования;

- журнал сертификатов на все поступающие продукты и ветеринарных заключений на скоропортящиеся продукты .

На пищеблоке медицинской сестрой и поварами Учреждения заполняется следующая документация:

- санитарный журнал;

- журнал здоровья работников пищеблока;

- журнал контроля на пищеблоке;

По питанию медицинской сестрой заполняется следующая документация:

- журнал бракеража готовой продукции;

- журнал фиксации продуктов замены в примерном меню;

- журнал контроля выдачи готовой продукции на кухне и группах.

Создание условий для соблюдения техники безопасности на пищеблоке.

Все работники пищеблока при приеме на работу и в дальнейшем 2 раза в год проходят инструктажи по охране труда и технике безопасности, ежегодное гигиеническое обучение . Ежегодно в учреждении специализированной организацией проводится осмотр, испытания и замеры в электроустановках до 1000 Вт с выдачей акта. Возле электрооборудования имеются резиновые коврики. Ежемесячно работники пищеблока обеспечиваются моющими и дезинфицирующими средствами, средствами защиты (перчатки резиновые и перчатки х/б), обеспечиваются спецодеждой согласно норм выдачи.

**13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Учреждении имеется сложившаяся система контроля, которая является основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

В ДОУ имеется Положение ВСОКО ДО о проведении мониторинговых мероприятий, заведующим ДОУ издаются соответствующие приказы.

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

- повышение качества образовательных условий в ДОО;

- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;

- качество взаимодействие с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОУ

**Проблемы:** *Разработано и имеется положение о ВСОКО. Внутренняя система качества образования требует доработки*

**Выводы:**

         •   В ДОУ созданы необходимые условия для оптимального функцио­нирования и развития; благоприятный психологический климат для педагогического творчества, развития инновационной деятельности, способствующий гумманизации воспитания.

• Предметная среда, организованная педагогами, способствует эмоциональному благополучию ребенка, а ее элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - воспитанию и развитию воспитанников в разновозрастных группах детского сада

•   В методическом кабинете и во всех группах создана хорошая база по обеспечению комплексной и парциальных программ демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, пособиями и атрибутами.

• Нормативно-правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

•   В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно оздоровительной    работы.    Педагоги    и    медицинский    персонал осуществляют   различные   виды   закаливания,   используя   современные оздоровительные технологии.

•   В течение нескольких лет сохраняется положительная динамика снижения заболеваемости.

• Формировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

•   В детском саду осуществляется мониторинг организации работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

**9. Перспективы развития**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад будет реализовать следующие направления развития:

1.     Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

2.     Продолжать обогащать предметно - развивающую среду ДОУ, способствующую эмоционально-ценностному, коммуникативно-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности в соответствии с ФГОС ДО.

4.     Совершенствование работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий.

5.     Достижение современного качества воспитания и образования. Максимальное развитие индивидуальных способностей, социальных навыков каждого ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.

6.    Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Повышение уровня информированности воспитанников и родителей (законных представителей) о культуре здорового питания.

7.     Обеспечение профессионального роста педагогов через выполнение подпрограммы «Педкадры 2020-2025».

8.     Совершенствование системы управления в ДОУ в условиях цифровизации образования.

9.         Продолжать развивать внешние связи с учреждениями дополнительного  образования и других ДОУ района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели деятельности МБДОУ № 41 пос. Санболи подлежащей самообследованию.** |  |  |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| 1 | **Образовательная деятельность** | человек |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников,осваивающих оброзовательную программу дошкольного образования,в том числе: | человек | 37 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-10 часов) | человек | 37 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования и психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 8 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 29 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников ,получающих услуги присмотра и ухода: | человек % |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-10 часов) | человек % | 37/100 |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | человек % | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек % | 0 |
| 1.5 | Численность /удельный вес численности воспитанников в ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,получающих услуги: | человек % | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии | человек % | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек % | 37 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек % | 37 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 1,76 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников ,в том числе | человек | 3/1 совмес |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование | человек % | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек % | 0 |
| 1.7.3 | Численность /удельный вес численности педагогических работников ,имеющих среднее профессиональное образование | человек % | 3 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек % | 3 |
| 1.8 | Численность/вес численности педагогических работников ,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория ,в общей численности педагогических педагогических работников, в том числе: | человек % | .0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек % | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек % | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ,педагогический стаж работы которых составляет : | человек % |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек % | 1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек % | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек % | 1 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек % | 0 |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников ,прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек % | 4/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек % | 4/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанников" в дошкольной образовательной организации | человек % | 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкальный руководитель | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктор по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |



